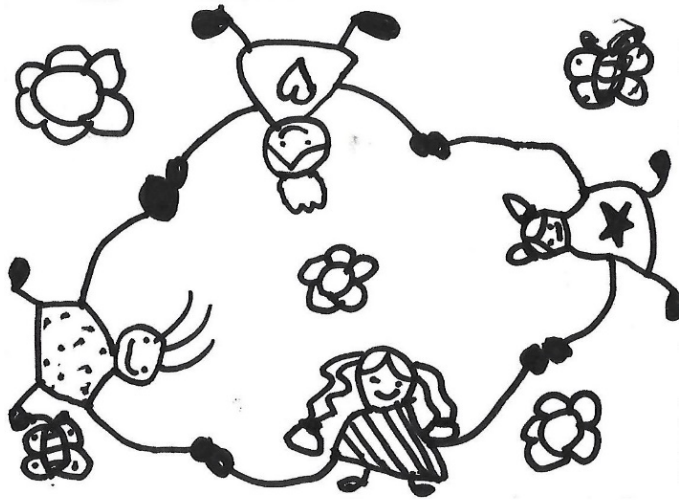


# ***Motorik i Hjortshøj Dagtilbud***



## Indholdsfortegnelse

### Indhold

Bagom pjecen .....	3
Fokus på motorik i Hjortshøj Dagtilbud.....	4
Teorien bag motorik i Hjortshøj Dagtilbud.....	5
Grundmotorik .....	6
Sanserne .....	7
Labyrintsansen.....	8
Taktilsansen .....	10
Kinæsthesiansen .....	12
Legens betydning.....	14
10 bud for at stimulere den motoriske udvikling.....	16
Motoriske udfordringer .....	18
Motorikforløb i Hjortshøj Dagtilbud.....	20
Litteraturliste .....	22
Personaleinfo.....	23

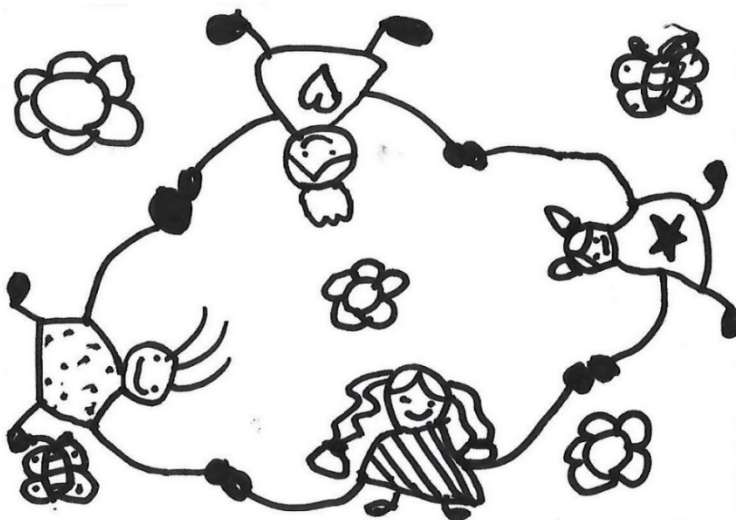
## Bagom pjecen

Denne pjecce er skrevet i foråret 2017 af Helle Horslev og Hanne Busk Poulsen. Begge arbejder som pædagoger og motorikvejledere i Hjortshøj Dagtilbud.

Illustrationerne i pjecen er tegnet i 2017 af børn fra Hjortshøj Dagtilbud.

Pjecen er skrevet med udgangspunkt i teorien om grundmotorik, som er Anne Brodersen og Bente Pedersens teori. De har begge arbejdet med børn og motorik siden midt i 80'erne. Anne Brodersen er bevægelseskonsulent, og Bente Pedersen var læge. Det er den teori, der undervises i på kurser på Vends Motorik- og Naturskole, hvor flere ansatte i dagtilbuddet har deltaget i kurser og således fået deres viden fra.

Pjecen henvender sig både til personale og forældre i Hjortshøj Dagtilbud. Forældre og personale får udleveret pjecen, når de starter i dagtilbuddet. Pjecen er tænkt som et opslagsværk, som man har derhjemme og løbende kan hente inspiration fra.



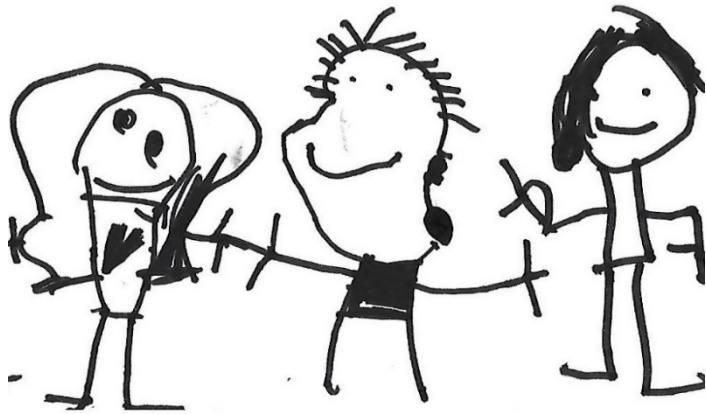
*Forudsætninger for en god motorisk udvikling og for at lære at mestre forskellige færdigheder er:*

- ***Gode rammer for stimulation, bevægelse og leg.***
- ***Foranderlighed og udfordringer for alle.***
- ***Tid til at lege og øve sig.***

## Fokus på motorik i Hjortshøj Dagtilbud

Hvis børn skal udvikle sig optimalt – intellektuelt, kropsligt og socialt – må vi voksne give dem mulighed for at lære på den måde, der er den mest naturlige for børn: Med hele kroppen. Ifølge hjerneforsker Keld Fredens er bevægelse og handling så fundamental for børn, at man kan sige, at børn tænker med kroppen. Derfor har vi særlig fokus på motorikken i Hjortshøj Dagtilbud.

Sundhedsstyrelsen anbefaler, at børn bevæger sig med høj puls 1-1½ time om dagen. Tal fra forskellige undersøgelser bl.a. fra flere fynske børnehaver viser, at børnene i gennemsnit kun bevæger sig halvt så meget. I Hjortshøj Dagtilbud vil vi gerne give børnene gode rammer og tid til at lege og bevæge sig. Endnu en grund til at have fokus på motorikken.



I Hjortshøj er vi så heldige at have naturen lige udenfor døren. Skov, bæk, bakker og marker. Det gør det derfor meget nemt at udfordre børnene motorisk. Naturen er hele tiden foranderlig. Hvor der i efteråret er mudret og glat, er der om sommeren højt grønt græs, der kildrer under tærne og stimulerer barnets sanser. At trille ned af bakkerne, at lege ved bækken eller at bevæge sig i skovbundens ujævne terræn byder på udfordringer, der stimulerer alle børn.

Også legepladserne i byens institutioner byder på udfordringer, og de er altid åbne for et besøg. En tur på gyngen, en snurretur på koldbøttestangen, en tur i snurretoppen eller at gå balance på træstubbene er alle gode øvebaner for børn.

## Teorien bag motorik i Hjortshøj Dagtilbud

På de følgende sider beskrives teorien bag den måde, vi arbejder med motorik i Hjortshøj Dagtilbud. Vi har lavet en beskrivelse af grundmotorik, sanserne, legens betydning og hvilke motoriske udfordringer, der kan vise sig hos børn.

For at holde os indenfor en overskuelig længde af pjecen, bliver det en kort gennemgang. Du er altid velkommen til at henvende dig for at få uddybet noget eller for at stille spørgsmål. Desuden vil du som forælder eller medarbejder i dagtilbuddet af og til blive inviteret til forældreaftener eller personalemøder, hvor vi arbejder mere i dybden med forskellige temaer fra grundmotorikkens verden.

*Giv børnene ret til at lege og lære,  
at drømme og forme, leve og være.  
Kun der, hvor børn kan føle sig trygge,  
gror det, de gamle kaldte lykke.*

Carl Scharnberg



## Grundmotorik

Grundmotorik er de udviklingstrin, som er ens for alle børn i hele verden. Det er uanset kultur, geografi, økonomi eller social status.

Grundmotorikken er igangsætter af den udvikling, der grovmotorisk fører barnet fra liggende til stående og finmotorisk udvikler håndens, mundens, øjets, stemmens og mimikkens tidlige motorik.

Grundmotorikken kommer indefra. Det sker af sig selv. Den skal ikke læres. Udviklingen sættes i gang af barnet selv.

**Arv:** Hele den grundmotoriske udvikling er afhængig af, hvad barnet har med sig fra starten: Det vil sige, at sanserne, reflekserne og reaktionerne fungerer, som de skal, og at barnet er i stand til at bevæge sig og bruge sin krop. Der kan være fysiologiske grunde til, at børnenes udgangspunkt er forskelligt (præmature børn eller komplikationer under graviditet/fødsel).

**Miljø:** Den grundmotoriske udvikling er også afhængig af, at miljøet omkring barnet er udfordrende, spændende og stimulerende. Det gælder både stimulationen hjemme og i daginstitutionen. Tryghed, tid, plads, udfordringer, foranderlighed og masser af stimuli er de bedste betingelser for en god motorisk udvikling.

***Ved tidligt at stimulere barnets sansemotoriske udvikling, giver vi barnet et godt fundament for ikke blot dets motoriske udvikling men også dets sociale liv, trivsel, sproglige udvikling, indlæring og koncentrationsevne.***

***Grundmotorik er ikke alt, men det er fundamentet for alt!***

## Sanserne

Vi oplever verden gennem vores sanser.

### De ydre sanser:

De ydre sanser fortæller os om den verden, vi befinder os i:

- Syn
- Hørelse
- Smag
- Lugt
- Føle

De ydre sanser bliver dagligt stimuleret hos os alle via de sanseindtryk, vi naturligt får i vores hverdag.

### De indre sanser/de primære sanser:

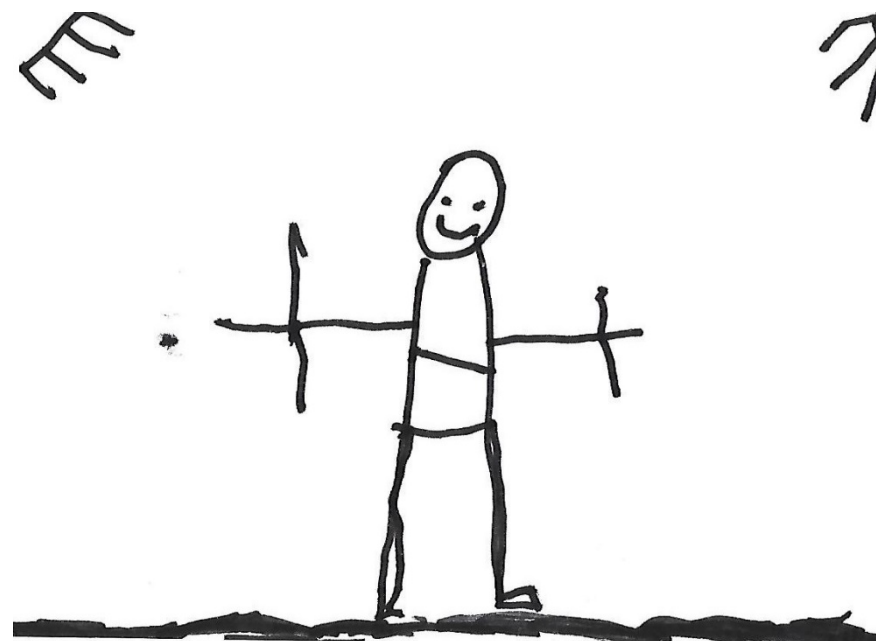
Primære vil sige, at de udvikles tidligt under graviditeten og stimuleres under fostertilværelsen ved moderens bevægelser.

### De primære sanser fortæller os om vores krops forhold til omverdenen:

- Vestibulærsansen/labyrintsansen/ligevægtssansen. Efterfølgende kaldet labyrintsansen.
- Taktilsansen/følesansen. Efterfølgende kaldet taktilsansen.
- Kinæsthesiansen/muskel-led sansen/stillingssansen. Efterfølgende kaldet Kinæsthesiansen.

Det er vigtigt, at de 3 primære sanser er velstimulerede, da de er fundamentet for hele den motoriske udvikling og for indlæring af færdigheder senere i livet. Vores samlede balance er sammensat af de 3 primære sanser og vores syn.

Vi har valgt at have et særligt fokus på **de primære sanser** i denne pjece, da vi ikke mener, de naturligt stimuleres nok i vores hverdag, og i den måde, vi lever vores liv på.



## Labyrintsansen

### Hvor sidder labyrintsansen?

Labyrintsansen er lokaliseret i det indre øre. Her ligger der 3 buegange/små rør, som alle er væskefyldte, og som dækker de 3 grundplaner. De 3 grundplaner er det vertikale/forover og bagover (f.eks. forlæns og baglæns kolbøtte), det frontale/fra side til side (f.eks. vejrmølle) og det horisontale/hele vejen rundt (f.eks. at dreje på kontorstol). Fra labyrintsansen går der besked til hjernen om roterende bevægelser af hovedet, bevægelsernes retning og hastighed.

I det indre øre ligger også 2 sække. De registrerer lige bevægelser og tyngdekraftens træk. F.eks. når vi kører i bil, løber fremad, hopper i trampolin eller kører i elevator.

### Hvordan stimuleres labyrintsansen?

Når vi får hovedet ud af lodret, gynger, drejer, hopper, svømmer, triller eller får vendt bunden i vejret, skulper væsken rundt.

Når vi sidder stille, ligger væsken stille, og sansen stimuleres ikke.

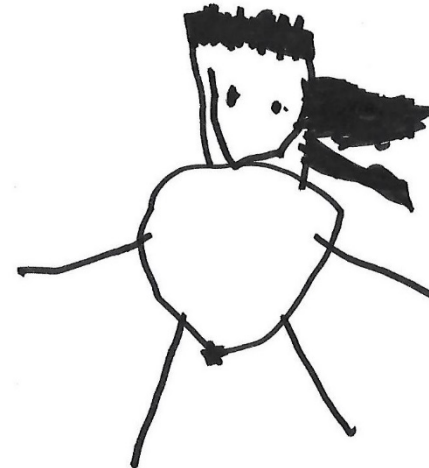
Hvis vi ikke stimulerer labyrintsansen nok, bliver vi svimle, får svært ved at køre i karrusel eller gynges på legepladsen, bliver køresyge og føler i det hele taget ubehag ved mange af hverdagens bevægelser.

Børn skal især have stimuleret denne sans, da de vokser, og derved flyttes deres tyngdepunkt hele tiden.

### Hvorfor er det vigtigt med en velfungerende labyrintsans?

Sansen er vigtig, da den har stor betydning for:

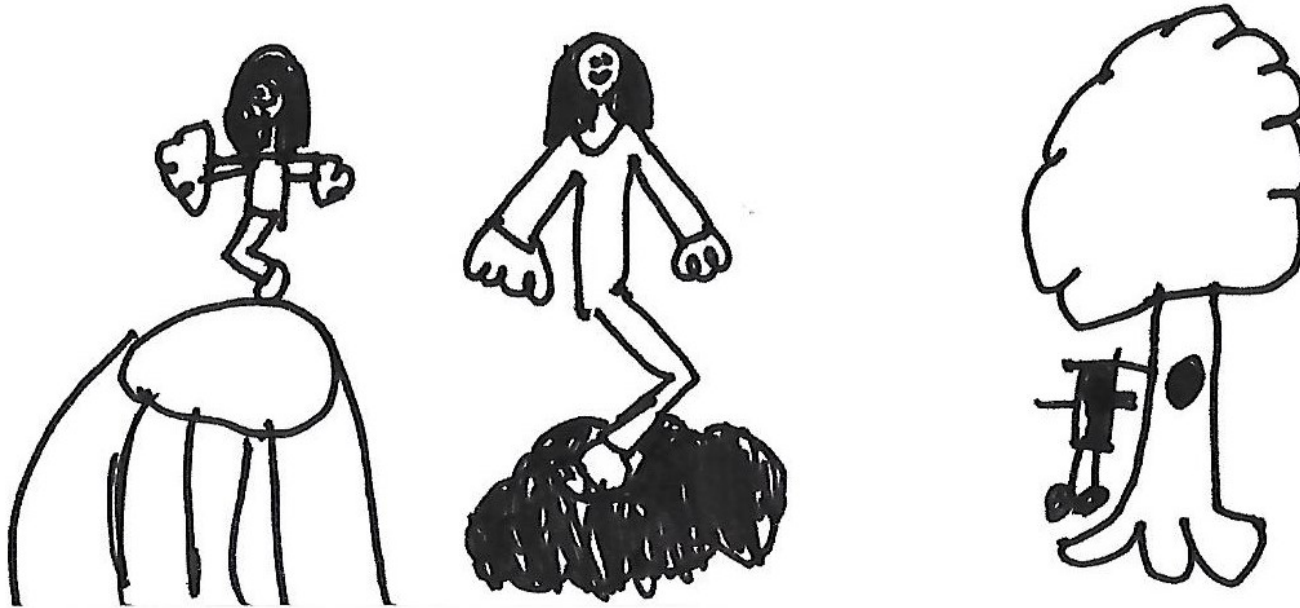
- Vores aktivitetsniveau.
- Balancen.
- Kropsfornemmelsen.
- Fornemmelse for rum og retning.





### **Frie gynger til alle!**

Alle børn skal have mulighed for at få stimuleret labyrintsansen hver dag: Masser af gynger, koldbøttestænger, trampoliner, klatretræer, hængekøjer, hoppemadrasser, store bolde og ikke mindst alle mulighederne i naturen, som forandrer sig hele tiden.



### **Har du kastet med dit barn i dag?**

Det handler også om måden, man er sammen med sit barn. Børn kan lide at lege vilde lege. Det kilder i maven og er godt for labyrintsansen. I fostertilstanden var dit barn vant til at have hovedet nedad.

***Alle har brug for sug i maven hver dag!***

## Taktilsansen

### Hvor sidder taktilsansen?

Taktilsansen (følesansen) har sine sanseorganer placeret som små legemer under huden og i slimhinderne. Overordnet har taktilsansen 2 funktioner. En undersøgende og en beskyttende:

**Den undersøgende** (Den vi opfatter omverdenen med): Den er aktiv. Det betyder, at barnet rører ved ting, for at finde ud af, hvad det er, og på den måde lærer det verden at kende. Det er den måde, barnet erfarer forskellen mellem kold/varm, hård/blød, våd/tør, former og strukturer.

**Den beskyttende** (Den vi opfatter os selv med): Den er mest passiv. Dvs. at sansningen kommer udefra. Den virker på den måde, at berøring enten får barnet til at trække sig væk, for eksempel, når berøring giver smerte eller varme, eller til at søge hen imod det, der føles rart.



### Hvordan stimuleres taktilsansen?

Taktilsansen stimuleres:

- Når vi rører ved varierende ting f.eks. fingermaling, modellervoks, dej, sten, vand, sand, mad osv.
- Når vi mærker alle former for vejr: Sol, blæst, regn, sne, kulde og varme.
- Ved alt slags berøring: Knus, massage og tumlelege.

### **Hvorfor er det vigtigt med en velfungerende taktilsans?**

Sansen er vigtig, da den har stor betydning for:

- Udvikling af præcise bevægelser.
- Balancen.
- Følelseslivet.
- Kropsfornemmelsen.



### **Lad barnet mærke verden – og lad verden mærke barnet.**

Det er vigtigt, at barnet får mulighed for at få mange forskellige taktile sanseindtryk hver dag.

Sørg for varierende ting, som stimulerer taktilsansen: Fingermaling, modellervoks, stof, sten og perler. Lad barnet hjælpe med at lave mad, så det får erfaring med forskellig konsistens, varme og kulde.

Naturen byder på mange muligheder for stimulering af taktilsansen. Lad barnet komme ud i alt slags vejr og på opdagelse i naturen – ud hvor underlaget skifter, og hvor der er mulighed for at eksperimentere med blade, jord, sand, kogler, græs, vand, sten osv. Lad også barnet mærke alle former for vejr: Sol, blæst, regn, sne, kulde og varme.

### **Har du rørt ved dit barn i dag?**

Alle børn skal ”pakkes ud”, så de får så mange stimuli som muligt. Det er huden, der føler. Det er ikke tøjet. Når vi pakker børn ind i for meget tøj, frarøver vi dem mange taktile stimuli.

Rør ved dit barn. Det kan være i form af knus, massage, tumlelege osv.

***Hvem har du holdt mest i hånden i dag?  
Dit barn - eller din mobiltelefon?***

## Kinæsthesisansen

### Hvor sidder kinæsthesisansen?

Kinæsthesisansen (også kaldet stillingssansen eller muskel/led sansen) er placeret i led, sener og muskler.

Små modtagesendere arbejder her hele tiden sammen med hjernen om, hvilke bevægelser, man vil lave.

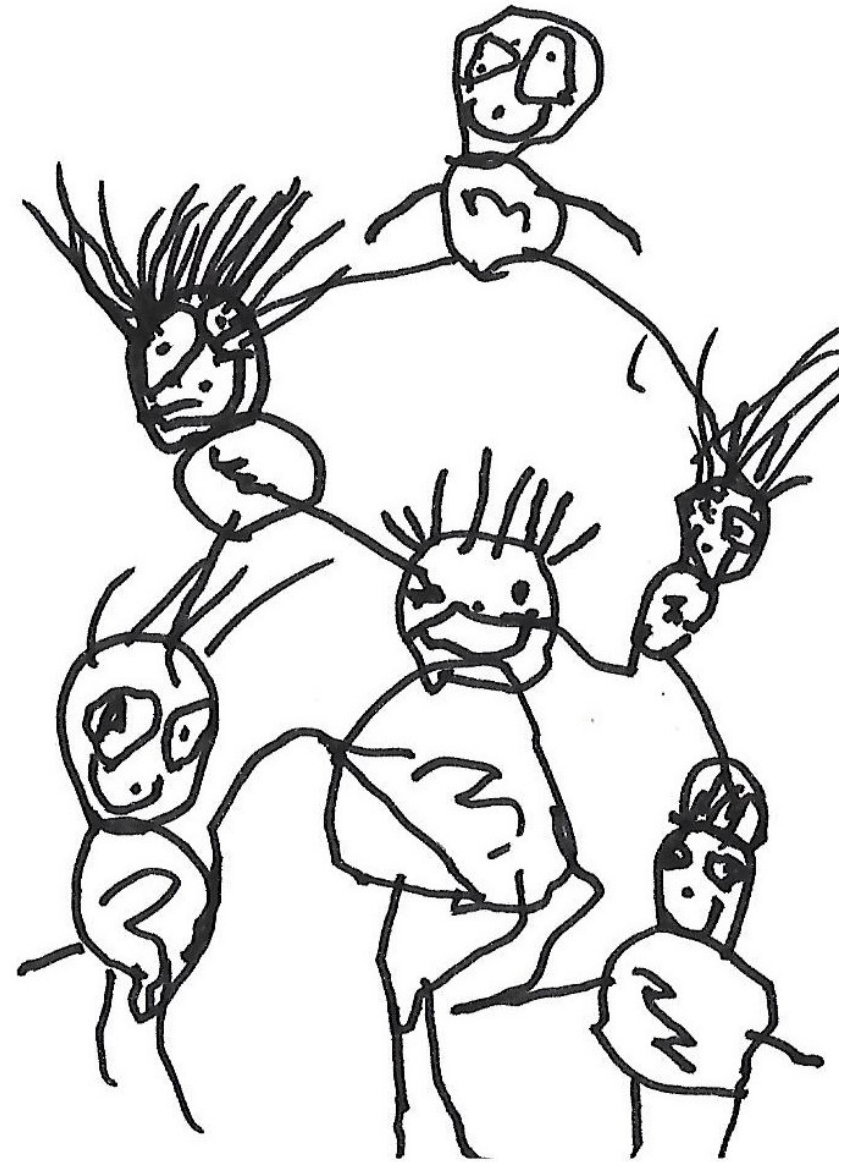
Hjernen korrigerer derefter muskler, sener og led, så kroppen opnår den ønskede stilling. Når en bevægelse er udført, husker hjernen kroppens indstilling, og så er den færdighed lært for altid.

### Hvordan stimuleres kinæsthesisansen?

Kinæsthesisansen stimuleres gennem alle de bevægelser, barnet selv fremstiller.

Man træner kinæsthesisansen ved at bruge hele kroppen: Hoppe, springe, tumle, slås, trække, skubbe og mase sig gennem ting.

Kinæsthesisansen arbejder meget sammen med labyrintsansen og taktilsansen. Hvis de 3 sanser ikke fungerer, bliver man klodset og tumler rundt.



### Hvorfor er det vigtigt med en velfungerende kinæsthesisans?

Kinæsthesisansen har bl.a. betydning for:

- Præcise bevægelser.
- Kropsbevidsthed.
- Balancen.
- Rum- retnings bevidsthed.
- Højre- venstre bevidsthed.

### Dit barn skal selv!

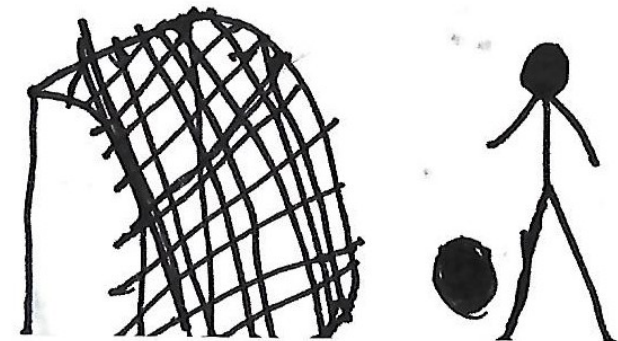
Kinæsthesisansen stimuleres gennem alle de bevægelser, barnet selv fremstiller.

Det er godt at knokle. Kroppen bliver bedre af at blive brugt.

### Har dit barn fået lov til at knokle med noget i dag?

- Har dit barn gynet i dag?
- Har du tumlet med dit barn i dag?
- Har dit barn fået lov at lege og eksperimentere i dag?
- Har dit barn gået selv i dag?
- Har dit barn fået lov at knokle med noget i dag?

Børn kan sagtens, hvis de får lov at øve sig!



***Hver gang man gør noget for et barn, som det selv kunne have gjort,  
tager man noget fra dets udvikling.***

## Legens betydning

### **Børn leger grundlege i hele verden:**

Grundlegene er lege, som er fælles for alle børn i hele verden. De er uafhængige af geografi, økonomi og sociale forhold.

### **Børnene kan slet ikke lade være!:**

Grundlegene er de lege, et barn selv finder på. Her kommer motivationen fra barnet selv. Grundlege er aldrig styret af voksne. Så bliver det læring. Grundlege sættes i gang af barnet selv.

### **Børn leger gammeldags:**

Det lyder gammeldags, men vores erfaring er, at børn leger gammeldags. Legene er eviggyldige. Det er det samme, børn gør til alle tider, i alle kulturer og i alle samfundslag. Børn i dag synes, det er lige så sjovt at lege fangeleg, lege gemmeleg eller klatre i træer, som børn altid har syntes.

Eksempler på grundlege, som I, jeres forældre og jeres børn leger og har leget: Balancere, hoppe, løbe, abe efter, kaste, gyngesving, grave, synge, gemme, dreje, fange, klatre, sparke, tegne, danse, stable, slås, trække, glide, skubbe.

### **At lege er at eksperimentere og få styr på kroppen:**

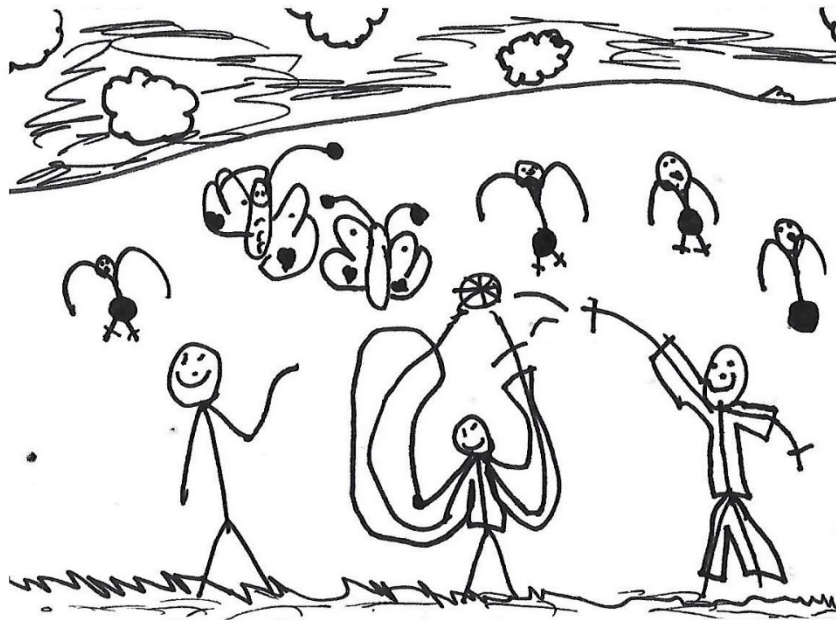
I takt med at barnet udvikler sin grundmotorik, begynder det at eksperimentere med de enkelte bevægelser. Her starter grundlegene. Grundlegene er nødvendige for barnets udvikling. Det er så smart indrettet, at når barnet kan en bevægelse, begynder barnet at lege med bevægelsen, og på den måde bliver det langsomt bedre og bedre.

Derfor er det vigtigt at lade børnene eksperimentere og ikke bremse dem. De bliver kun bedre, hvis de får lov at øve sig. Hvis de får lov til at eksperimentere.

Tænk over: Hver dag prøver børn noget, de aldrig har prøvet før!

### **Grundlegen giver bedre forudsætninger for læring:**

Gennem grundlegene får barnet automatiseret grundbevægelserne. Automatisering betyder, at barnet ikke behøver at tænke på, hvordan den enkelte bevægelse skal udføres. Det kører bare! Automatisering er vigtig, for det frigiver hjernekapacitet. Hvis barnet har fået lov at bevæge sig, og forudsætningerne er i orden, ender bevægelserne med at blive automatiserede. Man bevæger sig af sted, og alt er legende let. Kroppen husker, hvad den har lært, og man skal ikke koncentrere sig om det. Automatisering giver overskud og bedre forudsætninger for læring.



### **Grundlegen giver erfaringer:**

De erfaringer, et barn får med sin krop, er grundlaget for udviklingen af personlighed og intellekt. Og de erfaringer barnet får kropsligt, får det gennem legen, for det er barnets naturlige måde at bevæge sig på. Derfor er det meget vigtigt med grundlegen. Den giver barnet så mange erfaringer. En god leg lærer et barn meget. At lege er det bedste sted at lære.

Gennem grundlegene får barnet styr på den konkrete verden. Den verden, man kan tage og føle på.

Barnet får rigeligt af sekundære oplevelser gennem TV, iPad, bøger og computere. At prøve tingene på egen krop giver noget helt andet. Det er det, grundlegene kan give.

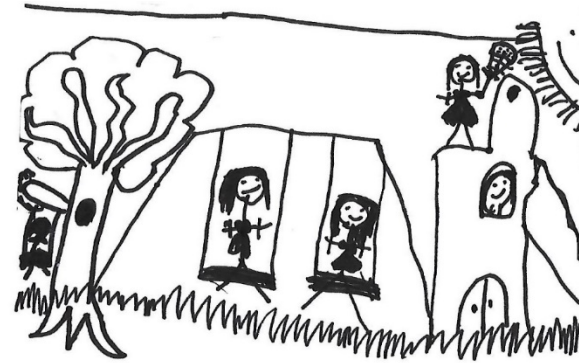
Grundlegene giver primære oplevelser, hvor hele sansemotorikken er i spil.

## 10 bud for at stimulere den motoriske udvikling

**Her er 10 simple bud, som ikke koster noget, som er lige til at gå til, og som alle styrker dit barns sansemotoriske udvikling.**

Hvis du henter inspiration i de 10 bud hver dag, vil du ikke blot stimulere dit barns sansemotoriske udvikling. Du giver også dit barn et godt fundament for dets sociale liv, trivsel, sproglige udvikling, indlæring og koncentrationsevne.

Brug ikke de 10 bud til at få dårlig samvittighed, men brug de 10 bud som ideer til gode ting at tænke over i forhold til dit barn og jeres måde at være sammen på.



### **1. bud: En god påklædning fremmer en god motorisk udvikling!**

Sørg for, at dit barn til hverdag har blødt og behageligt tøj på, som det kan bevæge sig i, og som gerne må blive beskidt. Lange kjoler og stramme cowboybukser gemmes til weekendens arrangementer.

Fodtøjet skal passe til barnets fod, være støttende op om foden og ikke slidt ned af andre, så det er formet af andres fod. Gummistøvler er til regnvejr.

### **2. bud: Gå ud hver dag!**

Udeliv er godt – uanset vejr og vind. Der er ikke forkert vejr kun forkert påklædning. Udelivet giver så mange stimuli, som ikke opnås på anden måde.

### **3. bud: Rør ved dit barn hver dag!**

Berøring kan være en god krammer, at lægge jer sammen på sofaen, en tumletur i sengen eller en gang massage af fødderne.



**4. bud: Giv dit barn mange kropslige erfaringer!**

Lad dit barn få erfaringer med kulde og varme. Vent med at give barnet vanter på, til det selv siger, at det fryser fingrene. Skru op for varmen i stuen og lad dit barn løbe rundt uden tøj på.

**5. bud: Vand hver dag!**

Giv dit barn mulighed for at lege med vand, komme i karbad, i svømmehal, hoppe i vandpytter og pjaske i vand ude og inde.

**6. bud: Lad dit barn se verden på hovedet!**

Giv dit barn mulighed for at få hovedet ud af lodret: Sæt en gynge op ude eller inde, lad barnet klatre i træer, læg en madras ud i stuen, lad barnet lege på kontorstolen eller lav en rutsjebane ned fra spisebordet.

**7. bud: Har du kastet med dit barn i dag?**

Tag en svingom til musik, leg "pandekage", lav akrobatik med dit barn, eller tril ned ad bakken, når I er ude at gå i skoven.

**8. bud: Lad dog barnet!**

Lad barnet eksperimentere, knokle og bøvl. Kroppen bliver bedre af at blive brugt. Lad bilen, klapvognen eller cyklen stå engang imellem og gå. Hæng et reb, nogle ringe eller en trapez op ude eller inde.

**9. bud: Slip legen fri!**

Sørg for, at der hver dag er mulighed for at lege grundlege. Der skal være plads, tid og mulighed for at løbe, hoppe, kaste, gemme, slås, trille, fange og klatre.

**10. bud: Livet består af oplevelser og ikke af lektioner!**

Giv dit barn en masse erfaringer og oplevelser: En skovtur i regnvejr, en tur på stranden i blæsevejr, sov i telt i stuen, lav en bane rundt i hele huset, tag et fodbad sammen, sluk for fjernsynet eller besøg en bondegård.

## Motoriske udfordringer

**Her bringes et uddrag af en artikel fra Berlinske. Artiklen er fra TV2's hjemmeside fra den 30. maj 2015:**

"Hvert tredje barn i de danske børnehaveklasser har så store motoriske problemer, at det kan få konsekvenser for både indlæring og deres sociale liv. Vi skal nærmest være i panik", siger motorikvejleder.

"Danske børn skal have flere muligheder for at hoppe i sofaen, klatre i træer, cykle ned af skrænter og slå kolbøtter.

Børns motorik bliver dårligere og dårligere", siger motorikvejleder Mads Brodersen, som mener, der er for mange muligheder for at lave stillesiddende aktiviteter som at spille iPad og lægge perleplader.

"Det kan alle sammen være gode aktiviteter, men de har taget overhånd. Børn har brug for grundlege som at løbe, hoppe, svinge, kaste, gribe og brydes – brydning er næsten gledet ud af den danske børnehverdag". Tal fra 13 sjællandske kommuner viser, at antallet af førskolebørn med motoriske udfordringer er steget fra 25,9 procent i 2010 til 31,4 procent i 2014.

### **Børnekroppe bruges for lidt, de bruges forkert, og de oplever for meget stress.**

I dag er rammen for den motoriske udvikling sat af voksne.

Vi prøver at undgå skader og ulykker, og derfor laver vi en del regler for vores børn. Der er mange regler for indretning inde og ude.

Jo mere vi hæmmer børnene i selv at drage erfaringer, jo mere usikre bliver de på deres egen krop, og jo nemmere slår de sig.

Børnekroppe skal bruges. Det er ok at slå sig lidt.

*"Børn har krav på muligheden for at brække en arm".*

Mange børn sidder for mange timer foran en skærm, de bliver kørt til institution, skole eller fritidsaktiviteter, og de opholder sig for meget på hårdt underlag som fliser og asfalt.

*"Hvis børn **gik** til alt det, de går til, behøvede de ikke gå til noget".*

Mange børn oplever desværre stress. Der sker for meget omkring dem, de er del af en travl hverdag, og de bliver ofte afbrudt i det, de har gang i.

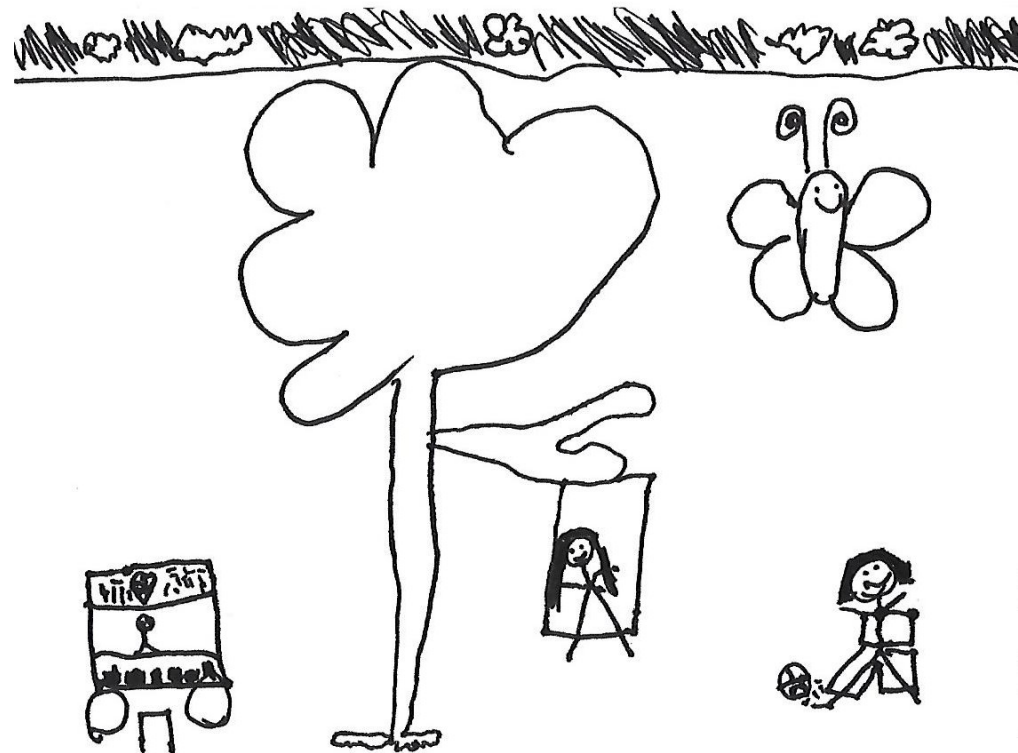
*"Vi skal kun afbryde børn, hvis vi har noget bedre at sætte i stedet, end det de har gang i i forvejen".*

De 3 ovenstående citater er udtalt af Mads Brodersen, som er motorikvejleder og underviser på Vends Motorik og Naturskole.

Hvis vi voksne omkring børnene ikke tænker os om og får mere fokus på børnenes motorik, vil udviklingen gå den forkerte vej. Det går ud over børnene.

### Tegn på motoriske udfordringer hos barnet:

- Ulyst til at lege grundlege.
- Dårlig balance og klodset adfærd.
- Køresyge.
- Hyper- eller inaktiv adfærd.
- Pjevset og usikker adfærd.
- Ringe lyst til at udforske og eksperimentere.
- Træthed og uoplagthed.
- Manglende koncentrationsevne.
- Ulyst til at deltage i forskellige aktiviteter.
- Manglende fornemmelse af egen krop.



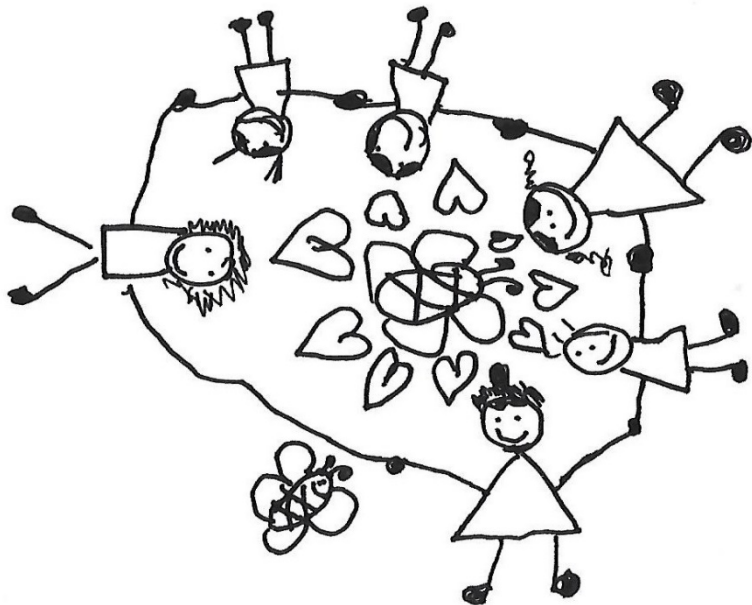
## Motorikforløb i Hjortshøj Dagtilbud

Måske kan du nikke genkendende til nogle af de før nævnte motoriske udfordringer hos dit barn.

Måske har personalet i dit barns dagpleje eller institution observeret, at dit barn har nogle udfordringer, som kan skyldes noget sansemotorisk.

I begge tilfælde, kan vi i Hjortshøj Dagtilbud tilbyde et motorikforløb til jer forældre omkring jeres barn.

Det er en af motorikvejlederne, der står for motorikforløbet. Det foregår i samarbejde og dialog med jer forældre og med personalet/dagplejeren der, hvor dit barn går. Det skal alt sammen ses med barnet i fokus. Det er for barnets skyld, for at fremme dets udvikling og trivsel.



I teorien om grundmotorik går man aldrig ind og træner det, som barnet ikke kan. I stedet går motorikvejlederen ind og undersøger barnet og laver en motorisk afklaring af barnet. Motorikvejlederen konkluderer herefter, hvordan barnet skal stimuleres.

Der trænes ikke i de færdigheder, barnet ikke kan. I stedet tager træningen afsæt i barnets forudsætninger – altså i, hvad der ligger til grund for at kunne mestre forskellige færdigheder.

Hvis du har sagt ja til et motorikforløb, aftales det med motorikvejlederen, hvad I kan gøre derhjemme, og hvad der kan gøres i institutionen.

For at opnå det bedste resultat, bør der trænes kontinuerligt. For de fleste vil det være daglig stimulering.

**Et motorikforløb i Hjortshøj Dagtilbud ser således ud:**

**1. Screening:**

Screening betyder sortering. Forældre, personale eller dagplejere i den enkelte afdeling henvender sig til motorikvejlederen omkring et barn, de har observeret. Her vil motorikvejlederassistenterne have en særlig forudsætning for at få øje på de børn, der af den ene eller anden grund har nogle motoriske udfordringer.

**2. Motorisk afklaring:**

Motorikvejlederen laver en motorisk afklaring af barnet. Her påfører motorikvejlederen bl.a. barnet forskellige sansestimuli for at se, hvordan barnet reagerer på det. Der vurderes bl.a., hvor stor tolerance barnet har for taktilindtryk f.eks. ved berøring eller for labyrintindtryk f.eks. ved rotationer i en gyngestol eller på en kontorstol.

**3. Forældresamtale:**

Til den første samtale med forældre får motorikvejlederen information fra forældrene om barnets udvikling indtil nu. Oplysningerne er en vigtig del af det sansemotoriske arbejde.

Motorikvejlederen laver her en konklusion og et træningsprogram. Træningen afpasses konklusionen. Det aftales, hvad der kan gøres i institutionen eller hos dagplejeren.

**4. Træningsmøde:**

Efter ca. 4 uger afholdes et træningsmøde, hvor motorikvejlederen taler med forældrene om, hvordan de er kommet i gang med træningen.

**5. Re-test og samtale.**

Efter ca. 3 mdr. kommer motorikvejlederen ud igen og undersøger, laver en motorisk afklaring af barnet og har efterfølgende samtale med forældrene om, hvad der er sket, og hvad der skal fortsættes med. Her laves nye evt. aftaler.

## Litteraturliste

**Anne Brodersen, Bente Pedersen:**

Grundmotorik, testning og træning.  
Forfatterforlaget.

**Bente Pedersen:**

Teorien om børns bevægelser.  
Dafolo Forlag. Fyns Pædagog Seminarium.

**Anne Brodersen, Mads Brodersen og Max Rasmussen:**

Slip legen fri.  
DGI og University College Lillebælt.

**Børn&Unge:**

Tema nr. 4. 24. februar 2011.  
Krop og Bevægelse.  
Artikel: Børn med jord i hovedet er kloge.

**Vends Motorik og Naturskole:**

Undersøgelsen Tidligere Indsats.2016.

**DCUM.**

Artikel: Bevægelse er fundamental for børn.  
Af Tina Skaarup Blenstrup.  
27.12.2015.

**Børn&Unge:**

Tema nr. 4. 24. februar 2011.  
Krop og bevægelse.  
Artikel: Alt for lidt gang i den.



## Personaleinfo

Følgende medarbejdere har en motorikvejleder eller motorikvejlederassistent uddannelse i Hjortshøj Dagtilbud:



Helle Horslev.  
Motorikvejleder.  
Pædagog i Spiren.

Tina Jarvig. Motorikvejlederassistent. Pædagog i Bifrost.

Nanna Brejnholm Nielsen. Motorikvejlederassistent. Pædagog i Bifrost.

Bjarke Lynge Jensen. Motorikvejlederassistent. Pædagog i Bifrost.

Anette Koch Nielsen. Motorikvejlederassistent. Pædagog i Bifrost.



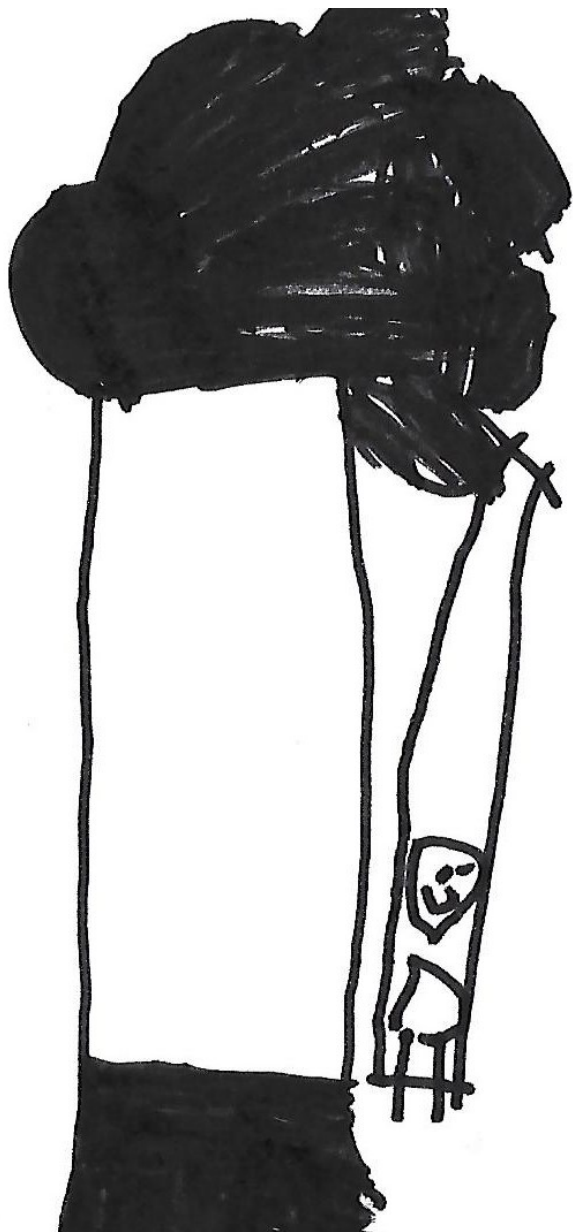
Hanne Busk Poulsen.  
Motorikvejleder.  
Pædagog i Bifrost.

Jakob Laursen. Motorikvejlederassistent. Pædagogmedhjælper i Bifrost.

Mette Hansen. Motorikvejlederassistent. Pædagog i Solsikken.

Marie Nissen. Motorikvejlederassistent. Pædagog i Solsikken.

Carina Holm. Motorikvejlederassistent. Dagplejepædagog. Dagplejen.



Filosoffen Rousseau skrev i 1762 Emile:

*”Til at styrke et barns legeme og få det til at vokse, har naturen midler, som man aldrig må modarbejde.*

*Man må ikke tvinge et barn til at sidde stille, når det vil gå – eller gå, når det vil sidde stille.*

*Når børns vilje ikke bliver stækket ved vores fejl, vil de intet unyttigt foretage sig.*

*De skal have lov til at hoppe, løbe og råbe så meget, de har lyst.*

*Alle deres bevægelser skyldes krav fra deres konstitution (tilstand med hensyn til styrke, sundhed og livskraft), som stræber efter at blive stærk”.*