

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Todbjerg Børnehus Bøggildsvej 22, 8530 Hjortshøj
Dagtilbuddets navn	Nordbyernes Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagoger Forældrerepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	19. september 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	3
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

<p style="text-align: center;">Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er <i>fasthold pædagogisk praksis</i></p>

Det pædagogiske tilsyn med Todbjerg Børnehus vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner: *fasthold praksis*

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe kvalitative læringsmiljøer, der tilgodeser børneperspektivet og hvor der skabes plads til børneinitieret fri leg balanceret med vokseninitiativer og - deltagelse. Organiseringen imødekommer børnene individuelt i deres behov og i dialogen bliver det tydeligt, at personalet har stor specialpædagogisk viden som sættes i spil i læringsmiljøerne for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Praksis bygger på en stærk evalueringskultur med høj grad af systematik. Afdelingen skal *fastholde* ovenstående og derudover anbefales det at udvikle på:

- At ledelsen sikrer, at alle medarbejdere klædes tilstrækkeligt på til at kunne møde børnene med passende forventninger med afsæt i viden om regulering samt konflikthåndtering.
- At arbejde med det fysiske læringsmiljø i vuggestuen, så legezonerne inde og ude er tydeligere kodet – her kan der med fordel trækkes på børnehavens kompetencer.

Sprogligt læringsmiljø: *fasthold praksis*

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at tilrettelægge et sprogligt læringsmiljø, som tager afsæt i børnegruppens udviklingsbehov med afsæt i systematisk databrug. Der gøres brug af bøger ud fra en dialogisk tilgang og personalet er bevidste om betydningen af, hvor vigtigt det relationelle samspil er for den sproglige udvikling. Der kan der arbejdes med:

- At "fortykke" den turtagning, som allerede eksisterer i læringsmiljøet. Altså at udvide dialogerne med flere opfølgende og åbne spørgsmål, som fastholder samspillet og styrker børnenes sprogforståelse, ordforråd samt kreative tænkning/problemløsning.
- At gå på opdagelse i matematisk opmærksomhed.

Forældresamarbejde: *fasthold praksis*

Det anbefales at afdelingen fastholder det gode og tætte forældresamarbejde med åben dialog, og grundindstillingen om, at skulle lykkes i fællesskab ud fra barnets bedste. Vær fortsat nysgerrig på hvordan

en ny forældregeneration måske kan fordre noget andet af den pædagogiske praksis og forældresamarbejdet.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestuen: Der observeres hyppig positiv interaktion mellem personale og børn. Børnene mødes af forstående personale, der observeres varm fysisk kontakt og personalet er gode til at være i børnehøjde. Der er konsekvent en medarbejder, som er til stede sammen med børnene, mens andre håndterer rutiner. Der vises interesse for hvad børnene laver og personalet tager også initiativ til at igangsætte aktiviteter for børnegruppen. Personalet er fordelt godt i rummet og tilskynder til leg i mindre grupper. Personalet er gode sociale rollemodeller og italesætter generelt børns intentioner over for hinanden. Overgange er ofte graduerede og dagen tilrettelagt ud fra et børneperspektiv, hvor der er rum til individuelle deltagelsesmuligheder. Der er eksempler på at en medarbejder nogle gange bliver irettesættende og ikke i tilstrækkelig grad får ansporet børnene til alternative handlemuligheder. Der ses et eksempel på at nonverbale tegn på træthed ikke bliver handlet på i tide. I legemiljøet ude bliver der megen skiften rundt mellem aktiviteter og områder, frem for at dyrke nogle enkelte lege mere i dybden. Fælles sangaktivitet er lang ift. hvad man kan forvente af aldersgruppen og der synges mange sange i højt tempo.

Børnehaven: Der observeres jævnligt positive interaktioner mellem personale og børn, og der er en afslappet atmosfære i gruppen. Personalet sender generelt varme signaler gennem passende fysisk kontakt. Interaktion mellem jævnaldrende er tydelig igennem observationen med god tid til fri leg, hvor børnene kan vælge deres eget selskab. Der observeres en harmonisk børnegruppe med lavt konfliktniveau. Personalet cirkulerer rundt på stuen og beriger børnenes leg, balanceret af voksenstyrede aktiviteter der gør det muligt for børnene at have succes. Forventningerne til børnene er hensigtsmæssige uden for lange ventetider, mangel på legetøj eller mulighed for leg. Overgange er ofte graduerede og individualiserede. Personalet er godt fordelt blandt børnene og koordineret med hinanden, hvilket bevirker ro. Af aktiviteter for hele gruppen observeres samling i mindre grupper, hvor det ses at personalet er lydhøre og fleksible. Børnene inddrages løbende og alle børn deltager og er aktivt engageret. Der observeres ikke kontinuerligt tæt opsyn med risikofyldt udstyr. Der observeres en episode med et barn i affekt som ikke i tilstrækkelig grad mødes med forståelse og støtte.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerne genkender observationsdata. Vi drøfter til en start sangaktiviteten i vuggestuen, hvor pædagogen fortæller at det var ny praksis. Hun fortæller om sine pædagogiske overvejelser og at aktiviteten ikke udspillede sig efter hensigten. Hun gør sig allerede tanker om, at rummet ikke var hensigtsmæssigt, da det appellerer til noget andet samt at der er mange nye børn, så det kalder på en anden rammesætning.

Ledelsen bliver optaget af det fysiske læringsmiljø og hvordan tydeligere kodning i legezoner i vuggestuen kan være med til at modvirke at børnene flakker og kan blive mere fordybet i leg. Personalet italesætter at børnehaven har gode fysiske læringsmiljøer, så der kan trækkes på kompetencer. Yderligere fortæller personalet at de i hele huset arbejder ud fra et princip om at "gøre klar til leg" – altså stille materialer frem om morgenen, så det indbyder til leg. Den oplevede effekt er, at der ikke er meget gråd i afleveringssituationer. Forælder bakker op og fortæller at det letter overgangen samt brugen af voksne i at hjælpe med at sige farvel. Det opleves at børnene lettere kommer med i leg, når der fysisk er gjort klar til leg.

Vi drøfter læringskultur og onboarding af nye uuddannede medarbejdere. I observationsdata er der både eksempler på høj kvalitet og udviklingspotentiale. Afdelingen fortæller om deres feedbackkultur og potentialet i at få nye personer ind i huset kontinuerligt, så pædagogiske tilgange bliver bevidstgjort og det italesættes hvorfor vi gør, som vi gør. Ledelsen påpeger, at det er deres ansvar at guide uuddannet personale, så de kan møde børnene passende og ud fra et pædagogisk grundsyn. Ledelsen bliver også opmærksom på strukturelle benspænd ift. at alle personer får adgang til møder, hvor pædagogiske tilgange drøftes.

Afdelingen fortæller, at de bruger mange ressourcer på at køre børn ind i vuggestuen med et individuelt blik på barnet og familiens behov. Det ses som en investering fordi det at få skabt en tryk relation betragtes som altafgørende ift. tilknytning og samarbejde. Forælder uddyber udsagnet med at alle børns behov bliver imødekommet og læringsmiljøet tilpasset med afsæt heri.

Som også afspejlet i observationsdata arbejder afdelingen med organisering i mindre grupper, da det skaber rum for nærvær og kunne tilpasse indholdet efter børnegruppens behov. Der arbejdes også med legegrupper, hvor fokus er på at lægge kimen til venskab og legekompetencer opøves med voksendeltagelse. Børnesynet er, at alle børn har ressourcer og at den pædagogiske opgave er at tage udgangspunkt heri og derfra arbejde med barnets mestring.

Vi drøfter børn i udsatte positioner. Det er tydeligt at afdelingen har mange kompetencer og forskellige specialpædagogiske greb, som de er trygge i at anvende bl.a. visuel støtte, at kunne give pauser, fleksibel brug af plads, socialhistorier og hemmelige tegn. Derudover prioriteres et tæt forældresamarbejde også når der er udsathed ift. at få forældrenes perspektiver fra hjemmelæringsmiljøet og kunne anlægge fælles strategi. Afdelingen kan redegøre for deres arbejdsgang vedr. når der opstår bekymring for barns trivsel og udvikling. Der gøres systematisk brug af data og følges op med handleplaner, som løbende evalueres og på baggrund af det justeres praksis. 2 timer om måneden afholdes der aftenstuemøde. For at få blik for børneperspektivet gøres der også brug af børnesamtaler og andre tiltag for at give børnene en stemme og et tydeligt aftryk på dagligdagens indhold.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe kvalitative læringsmiljøer, der tilgodeser børneperspektivet og hvor der skabes plads til børneinitieret fri leg balanceret med vokseninitiativer og -deltagelse. Organiseringen imødekommer børnene individuelt i deres behov og i dialogen bliver det tydeligt, at personalet har stor specialpædagogisk viden som sættes i spil i læringsmiljøerne for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Praksis bygger på en stærk evalueringskultur med høj grad af systematik. Afdelingen skal *fastholde* ovenstående og derudover anbefales det at udvikle på:

- At ledelsen sikrer, at alle medarbejdere klædes tilstrækkeligt på til at kunne møde børnene med passende forventninger med afsæt i viden om regulering samt konflikthåndtering.
- At arbejde med det fysiske læringsmiljø i vuggestuen, så legezoneerne inde og ude er tydeligere kodet – her kan der med fordel trækkes på børnehavens kompetencer.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestuen: Der observeres et moderat antal samtaler med børnene gennem hele observationen. Der observeres følsomhed og lydhørhed overfor børnenes interesse og humør, og personalet bruger ofte specifikke navne på mennesker, steder og handlinger. Der bliver uformelt brugt bøger med børnene både inde og ude og flere gange i løbet af observationen. Bogtiden er attraktiv, hvor mange børn viser interesse. Personalet udpeger og navngiver billeder og bruger bogen dialogisk. Der observeres ikke udvidet turtagning med alle børn. Det observeres ikke, at personalet ofte gentager ord for børnene og heller ikke at personalet foretager åbenlyse sammenligninger for at påpege forskelle og fremme forståelse for ord. Bøgerne er lettilgængelige for børnene, men der er ikke et decideret læseområde adskilt fra anden leg.

Børnehaven: Personalet benytter jævnligt specifikke beskrivende ord for mennesker, ting og handlinger, og stiller jævnligt spørgsmål, som børnene er interesserede i at besvare. Der ses eksempler på, at personalet gør forsøg på at maksimere børnenes individuelle færdigheder i at kommunikere. Personalet læser bøger med børnene flere gange under observationen, og børnene er aktivt deltagende i bogtiden og inddrages dialogisk med spørgsmål. Personalet udviser interesse og glæde ved bøger. Der er mange bøger tilgængelige, og børnene bruger bøger på eget initiativ, som personalet understøtter. Nogle spørgsmål har karakter af at blive lidt quiz-agtige, hvor der kun er et rigtigt svar og som ikke opfordrer børnene til at tale mere eller tænke kreativt og problemløsende.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Vi drøfter sprogvurderingspraksis, hvor personalet fortæller at vurderingen laves i børnehaven og at der er en klar systematik for, at pædagogisk leder gør opmærksom på, hvornår den skal foretages. Data overleveres til forældre ifm. opstartssamtale og vuggestuen får også kendskab til resultaterne. På stuemøder omsættes data til pædagogiske tiltag. TRAS er et gennemgående redskab, som bruges til at følge børnenes progression fra vuggestue til børnehave. Ift. børn med dansk som andetsprog arbejdes der med sproggrupper, som er sammensat ud fra forskellige sproglige udfordringer. Her gøres der fx bruges af dialogisk læsning, sæt ord på og brug af konkreter.

I drøftelsen af observationsdata hæfter pædagog sig ved det sproglige læringsmiljø. Det har været et fokusområde ifm. kompetenceudviklingsforløb, men de sproglige strategier tåler en genopfriskning ift. at skabe fælles læring omkring det. Vi drøfter også matematisk opmærksomhed, hvortil personalet fortæller at de ofte tæller med børnene, men at det er en ubevidst handling, som der gives udtryk for, kunne være spændende at arbejde mere med ift. at skabe pædagogisk intenderet praksis omkring matematik og tal.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at tilrettelægge et sprogligt læringsmiljø, som tager afsæt i børnegruppens udviklingsbehov med afsæt i systematisk databrug. Der gøres brug af bøger ud fra en dialogisk tilgang og personalet er bevidste om betydningen af, hvor vigtigt det relationelle samspil er for den sproglige udvikling. Der kan der arbejdes med:

- At "fortykke" den turtagning, som allerede eksisterer i læringsmiljøet. Altså at udvide dialogerne med flere opfølgende og åbne spørgsmål, som fastholder samspillet og styrker børnenes sprogforståelse, ordforråd samt kreative tænkning/problemløsning.
- At gå på opdagelse i matematisk opmærksomhed.

Forældresamarbejde

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er
*fasthold pædagogisk praksis***

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

På afdelingens hjemmeside står det beskrevet, at det er afgørende for barnets trivsel at der er sammenhæng mellem dagtilbud og hjem. Derfor lægges der vægt på et godt samarbejde baseret på gensidig tillid og respekt. Afdelingen prioriterer den åbne dialog i både den formelle og uformelle kommunikation.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten giver udtryk for at der er et rart, trygt og tæt forældresamarbejde, hvor alle børn bliver set, for dem de er. Tilgangen er at vi skal lykkes i fællesskab og der er stor imødekommenhed fra personale og ledelse på forældrenes perspektiver, og hvordan det kan styrke det pædagogiske arbejde.

Forældrerådet har stort fokus på forældrearrangementer fx legesøndag og andre sociale arrangementer både sammen med institutionen men også forældrene imellem. Der opleves god tilslutning. Der er optagethed af at skabe fællesskab i forældregruppen også for nye forældre, som flytter til lokalsamfundet. På forældrerådsmøder er der fast punkt omkring hvad der rører sig, og hvor man får pædagogisk indblik i praksis.

Personalet oplever også et godt og velfungerende forældresamarbejde. Ledelsen er bl.a. optaget af en ny forældregeneration, som fordrer noget andet af praksis ift. at skabe fællesskab og tilhør. Afdelingen benytter mentorordning for nyansat personale, så man ikke står alene i fx forældresamarbejdet som kontaktpædagog, og derudover holdes der også intromøder for nye medarbejdere. Som nævnt tidligere er det en prioritering at indkøring trækker ressourcer, da fundamentet for det gode samarbejde med familien grundlægges der. Der kommunikeres af forskellige kanaler og personalet imødekommer også forældrenes ønsker bl.a. ift. søvn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen fastholder det gode og tætte forældresamarbejde med åben dialog, og grundindstillingen om, at skulle lykkes i fællesskab ud fra barnets bedste. Vær fortsat nysgerrig på hvordan en ny forældregeneration måske kan fordre noget andet af den pædagogiske praksis og forældresamarbejdet.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerne egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerne refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.