



# Opsamling på tilsyn

## Opsamling på hidtidige tilsyn for: **Hjortshøj dagtilbud**

---

### Dagtilbud, efteråret 2022

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

## Afdelingens navn

## Særlig fokus i hidtidige tilsyn

### Børnegården Bifrost

**Pædagogiske læringsmiljøer og leg:** Gå fra at være totalintegrerede til opdeling mellem vuggestue og børnehave. Fokus på den voksnes rolle, at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer, hvor børnene er trygge og har optimale legemiljøer. Hvad kræver vores børnegruppe af os?

**Børnefællesskaber:** er der gode legemiljøer, børnefællesskaber for alle børn  
Børneperspektivet: Barnets stemme, medbestemmelse (Slip legen fri)

**Forældresamarbejde:** et engageret forældreråd hvor forældrenes stemme kommer tydeligt frem.

Fokus på at se på hvad virker og hvad ikke virker.

### Integreret institution Spiren

**Pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.** Fokus på at arbejde med de forskellige læreplanstemaer- at komme omkring. Vi arbejder ex. i små grupper hvor vi arbejder med leg og læring.

**Børnefællesskaber:** opmærksomhed når der kommer nye børn. Hvordan sørger vi for gode overgange til børnehaven og skole?

**Dannelse og børneperspektiv:** Ex. Fokus på legepladsen og få børnenes perspektiver på hvad de er optaget af på legepladsen. Så børnene selv er med til at planlægge indhold i de temaer der arbejdes med.

**Børns i udsatte positioner og forældresamarbejde:** Afdække hvad børnene har brug for i læringsmiljøerne og nysgerrighed på at få forældrenes perspektiver og undringer med

Vi arbejder med Bekymringsbarometeret og progressionsmodellen ift. enkelte børn og børnegruppen.

	<p><b>Børnefællesskaber:</b> videooptagelser, optaget af hvordan samværet er omkring børnene.</p>
<p><b>Den integrerede institution Solsikken</b></p>	<p><b>Pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber</b>  Opmærksomhed på børnefællesskaberne. At lave deltagelsesmuligheder for alle børn. Refleksion over at styrke et læringsmiljø for alle børn. Løbende evalueringer har medført en ny organisering i vuggestuen, der favner børnenes behov og styrker børnefællesskaberne og legen.</p> <p><b>Børn i udsatte positioner:</b> Løbende evalueringer. De børn der har haft vanskeligt ved at indgå i det store fællesskab, fik nemmere ved at indgå i fællesskaber i mindre grupper og blomstrede op.</p> <p><b>Forældresamarbejde:</b> Inddragelse i den nye organisering i børnegruppen, forældrene får indblik i de lege, som børnene leger og de øvrige børn i børnegruppen. Månedlige forældresamtaler med de familier der har behov. Meget givtigt at få forældrene tættere på og blive mere samstemt. Positiv indflydelse for børnene.</p>
<p><b>Dagplejen Hjortshøj</b></p>	<p><b>Pædagogiske læringsmiljøer:</b> Fokus på at arbejde med læreplanen og målene heri. Opsætte pædagogiske mål for den aktuelle børnegruppe at arbejde med mål for børnene, indrette de fysiske læringsmiljøer, så de er stimulerende og lægger op til leg. Fokus på hvad børnene får ud af den pædagogiske praksis og løbende lave justeringer i praksis.</p> <p><b>Forældresamarbejde:</b> at afholde dialoghjulssamtaler og få forældrenes blik og perspektiver på børnene. Forældrerådet arbejder godt med og ønsker at gøre sig gældende ind i dagtilbuddet.</p> <p><b>Børneperspektivet:</b> at følge børnenes spor, at afkode børnene og give dem medbestemmelse i hverdagen</p> <p><b>Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner:</b> Fokus på at lave mindre grupper på tværs af dagplejerne. At skabe børnefællesskaber for hele børnegruppen.</p>

Der er anmeldte og uanmeldte tilsyn og det fungerer godt.

Faglige kollegiale refleksioner: Videooptagelser af pædagogisk praksis, i dagplejehjemmene og i legestuen.  
Styrke videndeling på tværs

## Referat af refleksionens tematikker



### Vi blev optaget af:

#### **Forældresamarbejde:**

Optaget af at de månedlige forældremøder, at følge op på de børn der er i udsatte positioner. At få sat opfølgningen i system, og så forældrene gøres opmærksomme på at børnene er synlige i pædagogernes optik.

Det kunne være spændende at få en praktikant med til at observere hvordan disse forældremøder faciliteres.

Det opleves at det virker godt at komme med hypoteser sammen med forældrene. Det at være undersøgende, inviterer forældrene ind i samtalen, i stedet for at pædagogen i forvejen har kortlagt, hvad der er på spil. At være ydmyg ind i forældresamarbejdet.

At være synlig i hverdagen som leder giver et godt grundlag for forældresamarbejdet.

#### **Læringsmiljøer for alle børn**

Bekymringsbarometeret: Nysgerrighed på at arbejde videre med det. At komme omkring alle børn- også de børn der ikke har noget de bøvler med i en periode. De har stadig behov for at de stimuleres.

Det strukturelle der ex. hvis en medarbejder stopper. Opmærksomhed på at de opgaver der ligger, skal fordeles på alle medarbejderne. Nogle strukturer der skal holde sammen på kulturen, så den ikke bæres af enkelte medarbejdere.

Hvordan man kan lave en god proces for hvordan en god struktur i en afdeling kan skabes. Hvad er den gode vej at gå her? Kan vi lave noget samarbejde på tværs, hvor vi videndeler med hinanden?

**Dagplejen/ overgange:**

Ekspliciterer hvad hhv. en vuggestue og en dagpleje kan. Er der nogle børn der vil have det bedst det ene eller andet sted?

Overgangen fra dagpleje til børnehave: Hvad gør vi i dagtilbuddet ift. at understøtte overgangen?

**Tilsyn:**

Opmærksomhed på hvad vi fører tilsyn med. At skærpe medarbejdernes blik på hvad lederen kigger efter. Det gav mening for medarbejderne.

Spændende med tilsynet, at der kommer et blik udefra på vores pædagogiske praksis. Hvad kan vi styrke?

Hvordan kan vi sparke det i gang i ledelsen- evt. vælge et fælles fokus vi kigger efter og øve os i at give feedback.

**At skabe mening i arbejdet/ Anerkendelse af medarbejderne:**

At få feedback på det stykke arbejde man leverer som medarbejder. Ex. at give feedback på noget man som medarbejder øver sig på. En kendt øvebane for medarbejder og leder. At give eksempler på hvad man ser medarbejderne gøre- de små situationer fra hverdagen.

Ved justeringer af praksis skal der data på bordet at tale ud fra. Derfor nemmest at give feedback på konkrete situationer, i hverdagen.

Inviteres man til at observere en situation, vil man give feedback på en anden måde end i en pludselig opstået situation.

## Referat af beslutning



### Vores beslutning er:

#### Hvordan understøtter vi hinanden bedst i ledelsesteamet ift. det kommende tilsyn?

Strukturerede observationer i hinandens afdelinger. Øve os i at blive kigget på og få feedback på det der er set. Observationstemaerne kan være forskellige i afdelingerne.

- Herunder fokus på før, under og efter (kontraktering, observation, opfølgning)
- Evt. at bruge udsnit fra lters og Ecers som udgangspunkt for observation
- For at skabe psykologisk tryghed, kan man gøre det samme på stueniveau, så medarbejderne får indblik i materialet

### På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

Det er sat som punkt på dagens ledelsesmøde, hvor vi samler op på næste skridt ift. beslutningen.