



Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for:

Hårup- Elev dagtilbud

Dagtilbud, efteråret 2022

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
Krokodillehaven	<p>Pædagogiske læringsmiljøer Leg Børnefællesskaber</p> <p>Fokus i tilsyn på pædagogiske læringsmiljøer, der kan rumme både store og små vuggestuebørn og hvor legen er i fokus. Hvordan vi kan tilbyde legen hele dagen i hele huset. Fokus på hvordan de voksne organiserer sig, så legen kan tilgås af alle børn hele dagen.</p> <p>Evaluering af hvordan tiltagene virker ift. at understøtte børnenes lege.</p> <p>Nest, Brug af video til kollegial refleksion og sparring, Feedback og PDE til stuemøder og personalemøder.</p>
Hårup Børnegård	<p>Børnefællesskaber Børneperspektiv Forældresamarbejde Pædagogiske læringsmiljøer</p> <p>Fokus på hvordan vi modtager nye børn og forældre. En tydelig ramme og værdisæt som fælles afsæt for personalegruppen og i mødet med nye familier.</p> <p>Tidlig indsats og sparring med pædagoger om de enkelte børn. Fokus på sproglige læringsmiljøer, og anvendelse af data fra sprogvurderinger At have tydeligt læringsmål med betydning for børnenes læring</p> <p>Nest har haft betydning for de voksnes organisering og struktur. kollegial refleksion og sparring, Feedback og PDE til stuemøder og personalemøder</p>
Møllehuset	<p>Pædagogiske læringsmiljøer Børn i udsatte positioner Børnefællesskaber</p> <p>Organisering af de voksnes roller Visuel understøttelse og styrket fokus på organisering af aktiviteter. Fokus på at skabe legezoner for børnene, der skaber forudsigelighed og genkendelighed for børnene.</p> <p>Fokus på at flytte fokus fra individniveau til gruppeniveau (Nest)</p>

	<p>At alle børn en del af et børnefællesskaber, og fokus på hvordan vi skaber deltagelsesbaner. kollegial refleksion og sparring til stuemøder og personalemøder</p>
<p>Todbjerg Børnehus</p>	<p>Pædagogiske læringsmiljøer Børn i udsatte positioner Børneperspektivet Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan er det at være barn i overgangene, arbejdet med "små og store venner". Særlig fokus på videreudvikling af struktur i rutiner og overgange</p> <p>Nest Brug af video til kollegial refleksion og sparring, Feedback og PDE til stuemøder og personalemøder</p>
<p>Børnehuset Løvtikken</p>	<p>Forældresamarbejde Børnefællesskaber Børnesyn Pædagogiske læringsmiljøer</p> <p>Optaget af opstart af en ny afdeling. Løvtikken kun er to år gammel og er under løbende udvikling ift. nye børn og ansatte. Vigtigt at få opstartet et godt forældresamarbejde, at få struktur for hverdagen, at fastholde de gode rutiner. Data fra observationer på børnene viser, et fortsat behov for guidning og struktur i overgange.</p> <p>Fokus på hvordan det er at være nyt barn i børnefællesskabet. At skabe genkendelighed, justere praksis kontinuerligt ud fra børnegruppens behov. At skabe deltagelsesbaner for alle børn, Nest.</p>

Referat af refleksionens tematikker



Følgende tematikker blev drøftet:

Fælles afsæt i dagtilbuddet

Fælles fokus i tilsyn i dagtilbuddet er overgange, organisering, læringsmiljøer for alle, Nest, PDE, reflekterende dialoger og feedback, hvilket er en styrke.

Det giver en ro som ny leder at falde ind i noget etableret og systematisk.

Det er et tegn på fællesskab, åbenhed og faglighed, når vi også tør have fokus på, hvad der ikke fungerer, og når vi vil arbejde med pædagogik.

Vi ser en positiv ændring i personalegruppen i de senere år. Flere tegn på at medarbejderne i dagtilbuddet kender hinanden og bliver inspireret af hinanden. Dette fastholdes bl.a. af den ens faglighed der er i afdelingerne. Der arbejdes med de samme faglige metoder og alle kender til det.

Reflekterende dialoger

Optagethed af at reflekterende dialoger, reflekterende teams, struktureret samtale lever i de fleste afdelinger. At få andres perspektiver på ens egen praksis. Disse metoder kan være god til at lyse på både det der virker og det der ikke virker. At flytte gode erfaringer ind i en anden kontekst. At få øje på handlemuligheder fra det reflekterende team, som man ikke selv havde fået øje på.

Det kræver gentagelse og øvelse og en fast struktur. Ex. at alle medarbejdere skiftes til at have et emne på. En måde at fastholde viden og have en stærk evalueringskultur.

Det giver for ledelsen et godt indblik i medarbejdergruppen.

Gode erfaringer med brug af fagligt fyrtårn til fælles sparring og refleksion i afdelingerne.

På lederteammøder har vi arbejdet med at give feedback og sparring til hinanden. Ønske om at genoptage dette samt at arbejde med det personlige ledelsesgrundlag.

Børneperspektiv

Optagethed af begrebet pause, der bruges af børnene i flere afdelinger. Hvor børnene selv tager initiativ til en pause, når de vurderer, at de har behov for at være lidt alene eller lege med en eller få andre. Giver mental ro.

Referat af beslutning



Vores beslutning er:

Dagsordensætte vores sparring i ledelsesteamet igen.

- Herunder hvordan vi fastholder kollegial sparring og Nest i afdelingerne
- Fælles drøftelse og videndeling ift. hvordan medarbejdere klædes på til tilsyn

På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

Dagsordensætte vores sparring i ledelsesteamet igen