

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Krokodillehaven Koldkilde 9, Elev, 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Nordbyernes dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagoger Pædagogisk assistent Forældrerepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	21. november 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er <i>fasthold pædagogisk praksis</i>
--

Tilsynet med den pædagogiske kvalitet i Krokodillehaven vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner: *fasthold*

Det vurderes, at Krokodillehaven skaber pædagogiske læringsmiljøer, der tilgodeser børneperspektivet med plads til børneinitieret fri leg balanceret med vokseninitiativer. Børnesynet og organiseringen imødekommer understøttelse af individuelle deltagelsesmuligheder og at være tæt på og deltagende med børnene. Praksis bygger på en evalueringskultur, hvor der løbende arbejdes med at tilpasse læringsmiljøet bedst muligt til børnegruppens behov og nærmeste udviklingszone. Afdelingen skal *fastholde* ovenstående og derudover anbefales det at udvikle på at:

- Ledelsen sikrer at der kan ske videndele og udvikling på tværs af grupperne (som helt hus), hvor vuggestuen kan få gavn af de gode veje, der er banet i børnehaven, bl.a. ift. at:
 - Klæde medhjælperne tilstrækkeligt på og tage ansvar i pædagogiske aktiviteter.
 - Skabe inspirerende fysisk læringsmiljø – også på legepladsen.
- Understøtte børnefællesskabet ved at børnene i højere grad hjælpes til at se, hvordan deres handlinger påvirker andre.

Sprogligt læringsmiljø: *juster*

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe kvalitative sproglige læringsmiljøer, med fokus på sproglig interaktion og samspil, som børnene profiterer af. Personalet kan i dialogen fortælle om sproglige strategier og andre metoder/tilgange, som også ses bragt i spil i praksis. Vuggestuepersonalet fortæller om værdien af at have et datagrundlag i tilrettelæggelsen af det sproglige læringsmiljø tilpasset den konkrete børnegruppe, som børnehaven med fordel kunne lade sig inspirere af. På baggrund af det anbefales det at *justere* praksis ud fra følgende:

- Sikre at sprogvurderingsdata systematisk bliver omsat i udviklingen af de sproglige læringsmiljøer.
- "Fortykke" den turtagning, som allerede eksisterer i læringsmiljøet, ved at udvide dialogerne med flere opfølgende spørgsmål, som fastholder samspillet og styrker sprogforståelse og ordforråd.

Forældresamarbejde: *fasthold*

Det anbefales, at afdelingen *fastholder* deres åbne, tillidsskabende og respektfulde samarbejde med forældregruppen, hvor det prioriteres at bygge bro og kommunikere løbende, for at give forældrene indblik

i børnenes hverdag. Vær fortsat udviklende på, hvordan der sikres en fælles tilgang til mængden og måden der kommunikeres til forældrene på, så der er sampraksis på stuerne med afsæt i forældrenes behov.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestuen: Personalet tilser omhyggeligt børnene og interaktion mellem børn og personale er generelt positiv. Personalet reagerer hurtigt for at løse problemer på en trøstende og understøttende måde. Der observeres mange muligheder for børnene for at lege alene eller i nærheden af et andet barn, og personalet tilskynder til individuel leg eller leg i mindre grupper. Personalet er forstående og beroligende og understøtter børnenes sociale samspil. Personalet er opmærksomt på og modtagelige for børnenes forsøg på at initiere fysisk kontakt, som opleves god og varm. Overgangene er ofte graduerede og der gives tid til børnenes individuelle behov. Der observeres ingen legeaktiviteter for hele gruppen. Der observeres ikke rigeligt og varieret legematerialer i uderummet, eller at personalet igangsætter mere energiske, grovmotoriske aktiviteter. Der kan med fordel sættes fokus på, når der er behov at fremme børnenes forsøg på at interagere med hinanden, og tale positivt om den social interaktion børnene imellem.

Børnehaven: De voksne lader til at nyde at være sammen med børnene og de viser interesse for, hvad børnene laver og lytter opmærksomt til dem. Der observeres en harmonisk børnegruppe med lavt konfliktniveau. Der er en afslappet behagelig atmosfære i gruppen, og børnene lader til at være opmærksomme på reglerne på stuen. Forventningerne til børnene er hensigtsmæssige uden for lange ventetider eller mangel på legetøj eller mulighed for leg. Personalet tager initiativer til aktive, grovmotoriske aktiviteter og personalet viser stor interesse i børnenes deltagelse. Mange af de observerede aktiviteter er åbne, og de voksenstyrede aktiviteter gør det muligt for børnene at have succes. Personalet er næsten altid forberedt til næste aktivitet, og overgange foregår uden problemer. Der foregår fri leg i mindst en time af observationen, med rigeligt og varieret materialer til rådighed. De voksne støtter børnene individuelt i deres deltagelse, og er godt fordelt og koordineret med hinanden. Det observeres ikke, at personalet udpeger børnenes positive sociale adfærd overfor hinanden, og personalet kan i højre grad cirkulere rundt blandt alle børn og understøtte og styrke deres leg.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerne genkender observationsdata og synes at deres praksis bliver afspejlet ift. det de stiler efter. Observationsdagen i vuggestuen var anderledes end de fleste øvrige dage, fordi der manglede personale og en medarbejder fra børnehaven måtte dække ind. Vuggestuepersonalet bliver optaget af brugen af uderummet, hvor de med afsæt i observationsdata kan få fælles refleksioner om, hvad det kan give til legen at være på legepladsen, hvorfor går vi ud på bestemte tidspunkter, og hvordan børnegruppen sammensættes. Vi drøfter læringsmulighederne på legepladsen og at der med fordel kunne tilbydes flere

materialer – også materialer, som bruges indendørs som fx dyr og bøger. Vi drøfter organisering og rollefordeling, hvor personalet fortæller at de i uderummet arbejder med zoner, som personalet fordeler sig efter. Derudover arbejder de med en plan for rollefordeling, som forløber over en måned, hvilket opleves at frigive tid til kontinuitet og nærvær med børnene. Der spørges ind til observationsdata, som påpeger, at der ikke igangsættes så mange aktiviteter for børnene på legepladsen. Her fortæller medarbejderen, at det kan blive lidt personafhængigt, hvad der stilles an af voksenstyrede aktiviteter ude, og at pædagogerne har tendens til at være mere igangsættende sammenlignet med medhjælperne, som følger børnene mere. Vi drøfter balanceringen af det voksenstyrede og børneinitierede i legen, og hvordan medhjælperne klædes tilstrækkeligt på og kender til forventningerne.

Vi drøfter evalueringskulturen, hvor personalet fortæller at læringsmiljøet gennemgående tilrettelægges på baggrund af børnegruppens behov og aktuelle nærmeste udviklingszone. På stuemøder planlægges PDE-forløb ift. sammensætning af mindre børnegrupper. Her arbejdes der også på tværs af grupperne, hvor de 2-årige fx samles, da man på den måde oplever bedre at kunne differentiere. Ledelsen, som er i en ny sammenhæng i afdelingen, oplever god organisering i dagligdagen, hvor personalet er nærværende.

Børnehavepersonalet hæfter sig ved at de lykkes med elementer, som de har arbejdet med siden sommeren, hvor de modtog mange nye børn. Organisering og selvhjulpethed har fyldt meget, hvor en tydelig organisering personalet imellem muliggør at kunne følge børnene, tage hensyn til deres fordybde leg og udnytte læringspotentialer i rutinerne. De arbejder med små grupper og graduerede overgange, hvor de oplever at kunne være tæt på børnene og guide dem og dermed også mindske konfliktniveauet. Foruden det har de siden sidste tilsyn arbejdet med tydelighed i det fysiske læringsmiljø, hvor fokus har været på, om det er let afkodeligt for børnene, hvad man kan her. Personalet fortæller, at det er en løbende proces, hvor de hele tiden bygger på og har opmærksomhed på børnegruppens skiftende interesser, og tænke det ind i materialerne. Børnehaven bruger meget at tage temakasser med ud på legepladsen. Ledelsen ser et velfungerende fysisk læringsmiljø, som bidrager til børnefællesskabet og legen. Derudover opleves dygtige medhjælpere, som bidrager til en harmonisk børnehavegruppe.

Vi drøfter videre, hvordan afdelingen arbejder med at inddrage børneperspektivet og sikre de gode børnefællesskaber. Her fortæller personalet at den tydelige og strukturerede organisering med mindre grupper er grundlaget for at kunne være tæt på børnene, og tage afsæt i den enkelte børnegruppens optagetheder og behov. Børnesynet italesættes som værende, at alle børn gør det bedste, de kan, og at hvis noget ikke fungerer, handler det om at tilpasse læringsmiljøet. Personalet lægger vægt på medbestemmelse i den frie leg ift. at inddrage børneperspektivet, men stadig stille alternative voksenstyrede aktiviteter an, også for at sikre alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet, for de børn, som har brug for mere understøttelse. Ift. at sikre alle børns deltagelse har afdelingen også arbejdet med legemanuskripter mod fokus på at styrke legekompeter og den voksnes positionering i leg. Derudover gøres der brug af NEST principper, som visuel støtte med dagsstruktur på tavle, og makkernak som fremhæver potentialer hos børnene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at Krokodillehaven skaber pædagogiske læringsmiljøer, der tilgodeser børneperspektivet med plads til børneinitieret fri leg balanceret med vokseninitiativer. Børnesynet og organiseringen imødekommer understøttelse af individuelle deltagelsesmuligheder og at være tæt på og deltagende med børnene. Praksis bygger på en evalueringskultur, hvor der løbende arbejdes med at tilpasse læringsmiljøet

bedst muligt til børnegruppens behov og nærmeste udviklingszone. Afdelingen skal *fastholde* ovenstående og derudover anbefales det at udvikle på at:

- Ledelsen sikrer at der kan ske videndele og udvikling på tværs af grupperne (som helt hus), hvor vuggestuen kan få gavn af de gode veje, der er banet i børnehaven, bl.a. ift. at:
 - Klæde medhjælperne tilstrækkeligt på og tage ansvar i pædagogiske aktiviteter.
 - Skabe inspirerende fysisk læringsmiljø – også på legepladsen.
- Understøtte børnefællesskabet ved at børnene i højere grad hjælpes til at se, hvordan deres handlinger påvirker andre.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er **juster pædagogisk praksis**

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestuen: Der observeres hyppige behagelige samtaler med børnene under både leg og rutiner, hvor alle børn oplever nogle personalesamtaler. Personalet er lydhøre overfor børnenes interesser, engagement og humør, og stiller spørgsmål som børnene viser interesse for at besvare. Personalet benytter sproglige strategier i samtaler med børnene, for at udvide deres ordforråd og sprogforståelse. Personalet viser interesse for en bog når den bruges sammen med et barn, og bogen bruges dialogisk i samspillet. Det observeres at personalet har mange dialoger med børnene, men der observeres ikke at der er mange turtagninger i dialogen, hvor mange spørgsmål er lukkede. Der kunne med fordel være mere opmærksomhed på uformel brug af bøger under fri leg og at gøre bøger tilgængelige udenfor. Det observeres at der flere gange siges den og det i stedet for at benævne specifikt.

Børnehaven: Personalet benytter jævnligt specifikke ord og der er et afslappet miljø, som tillader børnene at tale med personalet og hinanden. Der observeres mange personale-barn samtaler under den frie leg. Under bogtiden er børnene aktive deltagere, og der bliver talt om bogens indhold. Bøgerne er samlet og opbevaret, så der er let adgang til dem, i et defineret læse-interessecentre. Skrift bliver brugt på stuen, og der er eksempel på, at personalet viser, at bogstaver er brugbare. Det observeres ikke, at personalet beskriver betydningen af ukendte ord, for at fremme ordforråd. Der kan med fordel være mere opmærksomhed på udvidet turtagning, med åbne spørgsmål, som udvikler børnenes kreative og problemløsende tænkning.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Afdelingen fortæller om deres arbejdsgang med sprogvurdering. Det er den pågældende børnehavestue, som er ansvarlig for at de gennemføres, og data viser at det overvejende sker rettidigt. Personalet oplever en børnegruppe, som sprogligt er godt med, og resultaterne viser også primært generel indsats. Afdelingen fortæller, at de trækker på dagtilbuddets sprogvejleder og hendes kompetencer, hvis der er brug for en fokuseret indsats. I overgangen til børnehaven afholdes et overleveringsmøde, hvor sprog også dagsordenssættes, hvis der er nogle opmærksomheder fra vuggestuen, og i øvrigt fortæller afdelingen at de sparrer løbende, hvis der opleves nogle sproglige problematikker. Der er ikke en systematisk praksis for at

arbejde med sprogvurderingsdata ift. tilbageløb til vuggestuen og lade sig informere af data i tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø. Vuggestuen fortæller, at de bruger materialet før-sprog 0-2 år på alle børn, for at kunne følge børnenes udvikling. På baggrund af kortlægningen kan der laves handleplan, hvis der er en skærpet opmærksomhed. Her opleves data også værdifuld i samarbejdet med sprogvejlederen.

Afdelingen fortæller, at de i øvrigt arbejder med afsæt i læreplanstemaet sprog og kommunikation, anvender dialogisk læsning fx med fokusord, og trækker på de sproglige strategier som sæt ord på, gentag og udvid osv. I vuggestuen anvendes også babytegn for at kunne støtte de nonverbale børn, og tegnene er også formidlet til forældrene. Hvis børn er sprogligt udfordret fx hvis barnet har dansk som andetsprog, bruger personalet at kunne tale et fælles sprog som engelsk men oversætte til dansk, og desuden være tæt på i legerelationer og kunne støtte barnet ind i fællesskabet ved at sætte ord på og oversætte.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe kvalitative sproglige læringsmiljøer, med fokus på sproglig interaktion og samspil, som børnene profiterer af. Personalet kan i dialogen fortælle om sproglige strategier og andre metoder/tilgange, som også ses bragt i spil i praksis. Vuggestuepersonalet fortæller om værdien af at have et datagrundlag i tilrettelæggelsen af det sproglige læringsmiljø tilpasset den konkrete børnegruppe, som børnehaven med fordel kunne lade sig inspirere af. På baggrund af det anbefales det at *justere* praksis ud fra følgende:

- Sikre at sprogvurderingsdata systematisk bliver omsat i udviklingen af de sproglige læringsmiljøer.
- "Fortykke" den turtagning, som allerede eksisterer i læringsmiljøet, ved at udvide dialogerne med flere opfølgende spørgsmål, som fastholder samspillet og styrker sprogforståelse og ordforråd.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Afdelingen beskriver at have et godt forældresamarbejde, hvor de oplever opbakning fra forældregruppen. I Krokodillehaven prioriteres den åbne dialog og de konstruktive tilbagemeldinger, som tilsammen er med til at udvikle afdelingen. Forældresamarbejdet beskrives som vigtigt, og man kan forvente at blive mødt med lydhørhed over for de forventninger og ønsker, man som forælder måtte have til samarbejdet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten fortæller om et velfungerende samarbejde, hvor det opleves, at personalet er lyttende. Forælder fortæller om en tryk indkøringsperiode, hvor der blev gjort meget ud af løbende kontakt, hvilket bevirkede ro hos forældre. I det daglige bliver der lagt billeder på AULA, som giver indblik i

hverdagen og forældre giver udtryk for, at jo mere kommunikation jo bedre. Foruden billeder gør afdelingen også brug af månedsplaner, som bidrager til struktur og gør, at man som forældre kan spørge ind til, hvad der er foregået, fordi man har viden. Der skrives også på tavler og vuggestuen gør brug af ugeplaner. Vi drøfter om der er fælles tilgang til forældre-kommunikation i huset, hvortil afdelingen fortæller, at de har haft drøftelser omkring det og oplever at have nogenlunde fælles praksis, selvom noget kan være personbåret.

Vi drøfter forældrerådets funktion, hvortil forældrerepræsentanten fortæller, at hvis der opleves udfordringer, så går forældrene til personalet og ledelsen frem for forældrerådet. Der fortælles om en engageret formand i forældrerådet og generelt en ressourcestærk forældregruppe, som bakker op og bidrager til fællesskabet med arrangementer og på anden vis.

Personalet tilkendegiver også et nemt samarbejde, som bygger på gensidig respekt og god daglig dialog. Opleves noget svært i forældresamarbejder kan der altid søges sparring hos leder eller kollega.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen *fastholder* deres åbne, tillidsskabende og respektfulde samarbejde med forældregruppen, hvor det prioriteres at bygge bro og kommunikere løbende, for at give forældrene indblik i børnenes hverdag. Vær fortsat udviklende på, hvordan der sikres en fælles tilgang til mængden og måden der kommunikeres til forældrene på, så der er sampraksis på stuerne med afsæt i forældrenes behov.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den

tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.