

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnegården Bifrost Østergårdstøften 1, 8530 Hjortshøj
Dagtilbuddets navn	Nordbyernes dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Observatører 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	9. juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; ***Juster pædagogisk praksis***

Tilsynet vurderer, at Bifrost arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børneperspektivet går forrest, hvilket kommer til udtryk ved at praksis tilrettelægges på børnenes præmisser og med en legende tilgang. Der observeres god balance mellem det voksen- og børneinitierede med en intuitiv og fleksibel tilgang til dagen ud fra, hvad børnene kalder på. Som afdeling samarbejdes der på tværs hvilket også gør, at der er stort kendskab og at børnene individuelt kan imødekommes på deres behov. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Til **organisering og positionering ude** er anbefalingerne:

- At I arbejder med personalets positionering på legepladsen, hvor der fx er en der har rollen som pædagogisk flyver, der kan tjekke ind med børnegrupper og hjælpe ind i leg og på den måde sikre alle børns deltagelsesmuligheder.
- At I sikrer tæt opsyn og vejledning med de mindste børn, særligt når det er fælles legeplads, hvor miljøet og det grovmotoriske udstyr kan være mere udfordrende.

Til **forældresamarbejde** er anbefalingen:

- At I fortsætter den igangværende proces og stiller jer nysgerrige på forældrenes behov for kommunikation og løbende får afstemt gensidige forventninger til format og mængde.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

I *vuggestuen* observeres et stimulerende sprogligt miljø med hyppige samtaler. Der er god forståelse for, hvordan børns sprog udvikles, hvor også subtile udtryk opfanges og responderes på. Interaktion mellem personale og børn er positiv, hvor personalet er forstående og rolige. Overgange er graduerede med individuelle tilpasninger. Der er god tid til fri leg. Der kan i højere grad laves flere turtagninger, og vikarer kan i højere grad vejledes til brug af specifikt ordforråd. Der kan være mere fokus på at fremme børnenes interaktion med hinanden. I tiden på legepladsen (som deles med børnehaven) opleves nogle sikkerhedsmæssige udfordringer med udfald i opsyn og ældre børns grovmotoriske aktiviteter. På legepladsen kunne der også være flere og mere varieret materiale tilgængelige for alle aldre.

I *børnehaven* observeres hyppige og behagelige samtaler. Der lyttes til børnene og sprog bruges humoristisk på en børnevenlig måde i vejledning og dialog. Der ses glade interaktioner med positivt engagement fra personalet ift. at deltage i bl.a. grovmotoriske lege, hvor personalet hjælper børnene til at løse uenigheder og skabe deltagelsesmuligheder. Overgange foregår uden problemer, hvor børnenes inddrages, så der ikke opstår ventetid. Der er god tid til fri leg. Der kan med fordel gøres brug af bøger og skriftsprog ude og generelt flere tilgængelige legematerialer. Her er der også en opmærksomhed på at komme tæt nok på alle børn til at have dialog og understøtte deltagelse i børnefællesskaber. Her kan der med fordel kigges på personalets organisering og positionering.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på tilsynsmødet oplever, at observationerne tegner et genkendeligt billede af hverdagen, hvor rytme og stemning er retvisende for deres praksis. Afdelingen lægger værdi i, at børn har frihed til at bevæge sig rundt i huset og på legepladsen og dermed er den frie og børneinitierede leg prioriteret. Afdelingen italesætter, at det kalder på fælles opmærksomhed fra personalet på alle børn i det store fællesskab og at man er samstemt som hus.

Organisering og positionering ude: Vi drøfter legepladsen og hvordan personalet her organiserer sig. Der blev i observationerne set børn, som enten legede uden opsyn eller legede alene på kanten af et fællesskab. Personalet fortæller, at de organiserer sig fleksibelt på den fælles legeplads uden faste zoner og er til stede dér, hvor børnene er. Observatør supplerer, at det blev opfattet som zoner set udefra. Personalet fortæller, at de er gode til at følge børnene. Her fortæller de, at kendskab til det enkelte barn er afgørende for at kunne støtte deltagelse, herunder guide, sammensætte børn og vurdere behov for støtte eller tilbagetrækning. Viden deles løbende på møder, og der arbejdes målrettet med børn i udsatte positioner. Samtidig peges der på, at de pædagogiske overvejelser kan være svære for forældre at gennemskue og at forældre også kan genkende billedet fra observationen af børn, som synes at gå alene rundt på legepladsen. Vi drøfter positioneringen af personalet og om der kunne arbejdes med en pædagogisk flyver, der kunne gøre sig tilgængelig for at hjælpe børn på kanten af fællesskabet ind i leg og løbende cirkulere og tjekke ind med børnegrupperne. Dette for at sikre alle børns deltagelsesmuligheder i leg og fællesskaber.

Det fysiske læringsmiljø ude: Vi drøfter det fysiske læringsmiljø, da der er set mindre adgang til legetøj ude kontra inde. Dialogen peger på en bevidst pædagogisk tilgang til brugen af legepladsen, hvor der løbende tages afsæt i børnenes deltagelse og behov. Personalet fortæller bl.a. at de har fokus på variation, så dagene ikke er ens og at de oplever, at det er med til at skabe fordybelse og fantasi. Vi drøfter valgfriheden og børneperspektivet og hvordan det kommer til udtryk ift. adgangen til legetøj og materialer. Her fortæller afdelingen, at de arbejder med billeder på

kasser, som de oplever understøtter børnenes selvstændighed. Derudover fortæller ledelsen, at børnene godt ved, hvor tingene er i huset, og at kulturen er, at man gerne må tage ting med ud, ligesom børnene også kommer med i værkstedet og fx vælger materialer til kreaaktivitet.

Evalueringskultur: Dialogen peger på en vedvarende opmærksomhed på at udvikle evalueringskulturen, bl.a. med afsæt i tidligere tilsynsanbefalinger. Der arbejdes systematisk med refleksion og udvikling gennem modeller som Kolbs læringscirkel og med faste temaforløb hen over året. Betydningen af let adgang til sparring, både internt og med eksterne samarbejdspartnere italesættes som værdifuldt, da det understøtter personalets faglige udvikling. Der er fokus på at omsætte evalueringer til konkrete tiltag fx i forhold til indretning og tilpasning til aktuell børnegruppe.

Forældresamarbejde: Af dialogen er forældresamarbejdet kendetegnet ved åbenhed og lydhørhed, hvor forældre oplever at blive taget alvorligt og have mulighed for at række ud ved behov. Forælder beskriver at føle sig velkommen og som en aktiv del af institutionen, hvor der er god opbakning. Samtidig fremgår det, at der er et udviklingspotentiale i den daglige kommunikation, særligt i børnehaven, hvor man kan opleve at skulle "presse på" for at få kontakt. Der peges på behov for mere systematik og synlighed i kommunikationen, fx gennem små daglige fortællinger eller visuelle tiltag, samt et fortsat fokus på at skabe en fælles forståelse af kommunikationens omfang og form. Ledelsen har en central rolle i at understøtte en fælles kultur, hvor forventninger til samarbejde og kommunikation tydeliggøres ved opstart, hvilket er i proces.