

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Løgstikkens Løgstikkevej 10-12, 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Nordbyernes dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	18. juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *Juster pædagogisk praksis*

Tilsynet vurderer, at Løgstikken arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogiske praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Til læringsmiljøet ude er anbefalingen:

- At I arbejder med personalets positionering på legepladsen, hvor der arbejdes med:
 - Rollen som pædagogisk flyver, der kan tjekke ind med børnegrupper og hjælpe ind i leg.
 - Opsyn og grovmotorisk vejledning omkring risikofyldt legeudstyr.

Til de mindre opsøgende/nonverbale børn er anbefalingen:

- At I tilrettelægger en praksis, hvor der tages højde for, at de mindre opsøgende og/eller nonverbale børn får samme grad af interaktion og udvidet sprogligt samspil.

Til pædagogisk intention og børneperspektiv er anbefalingerne:

- At børnehaven fortsat forholder sig nysgerrigt til, om den pædagogiske intention i de voksenstyrede aktiviteter imødekommer børnegruppens aktuelle behov.
- At I skaber synlighed omkring tilgængelige legematerialer, så børnene kan opsøge en meningsfuld leg set fra et børneperspektiv.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

I *vuggestuen* ses varierede børnerelaterede udstillinger, som anvendes pædagogisk. Der ses graduerede overgange, og tidsplanen er velfungerende. Der ses positive interaktioner, personalet er støttende og udviser passende humor. Der er en varm stemning, hvor personalet er medlegende, at der er pædagogiske intentioner i læringsmiljøet ift. at ville noget med børnene. Der høres personlige samtaler, anvendes varieret ordforråd samt dialogisk læsning. Der observeres manglende systematik ift. tilsyn med sovebørn og hygiejnekrav ved bleskift og måltider opfyldes ikke gennemgående. Der observeres, at børn, som søger væk, fra de personalestyrede aktiviteter, vises tilbage til aktiviteten frem for den frie leg. Der mangler rigeligt og tilgængeligt legematerialer tilgængeligt for alle aldersgrupper. De mindre opsøgende og nonverbale børn får ikke samme grad af udvidet interaktion og dialog.

I *børnehaven* spreder personalet sig ud på legepladsen, igangsætter og hjælper med planlagte aktiviteter. Der er god tid til fri leg. Personalet viser i flere situationer en positiv og omsorgsfuld tilgang. Der er struktur på dagen med tydelige rutiner, og børnene fremstår ofte engagerede og i stand til at lege selvstændigt og samarbejde. Samtidig ses der flere udfald ift. hygiejne ved måltider og toiletbesøg, hvor der også opstår ventetid, da mange børn skal benytte få toiletter. Sikkerheden er ikke tilstrækkelig, fx manglende opsyn ved risikofyldt legeudstyr. Der er en opmærksomhed på tilstrækkelig solbeskyttelse. Nogle børn får for lidt voksenkontakt og dialog, og læringsmiljøet er ikke altid varieret nok, særligt ift. tilgængelige materialer og børnenes aktive deltagelse. Der ses verbale korrigeringer ifm. fælles aktiviteter og læringsmiljø, som her ikke tilpasses børnenes respons.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personalet fra *vuggestuen* genkender dagen som almindelig, og fremhæver deres overgange og dagsstruktur, som de har arbejdet med. Børnehavens dag var mere uvant ift. normalen selvom personalet godt genkender gengivelsen af observationen. Det var en dag med tilpasset plan fordi der var få voksne til mange børn. Siden observationen er der skabt mere plads indendørs, da en stue er rykket til andet lokale. Personalet fortæller at det har skabt bedre betingelser for fordybelse, mindre støj og færre konflikter blandt børnene fordi der er mere plads.

Læringsmiljøet ude: Vi drøfter børnehavens legeplads og hvordan personalet organiserer sig ift. opsyn, sikkerhed og interaktion med alle børn. Personalet fortæller, at de pt ikke har en decideret plan for fx hvilke områder de dækker, men de har en inde-voksen, som bl.a. kan hjælpe på toilet. Inde har de en positioneringsplan, som gør, at de kan udnytte pladsen og opdele i mindre grupper. Personalet oplever flow på legepladsen, men ledelsen taler også ind i, at positionering ude skal tages op for at sikre, at alle børn har deltagelsesmuligheder og kan hjælpes ind i leg.

De mindre opsøgende/nonverbale børn: Personalets fortællinger vidner om et stort kendskab til børnene og at de er bevidste om, hvilke børn, som søger dem og hvilke, der ikke gør. Det kalder på en tilrettelæggelse af praksis med afsæt i det kendskab for at sikre, at læringsmiljøet er tilpasset hele børnegruppen og at alle børn får interaktion og sproglig stimulering. I *vuggestuen* er der også tidspunkter i løbet af dagen, hvor der er færre børn grundet fx lur, hvor der kan skrues op for det sproglige samspil, som er tilpasset det enkelte barns sproglige udviklingstrin.

Pædagogisk intention og børneperspektiv: Vi drøfter hvordan der arbejdes med at inddrage børneperspektivet og tilpasse dagen/aktiviteten ud fra børnenes respons. Vi drøfter samling i børnehaven. Her italesætter personalet, at det kan være svært at komme omkring alle børn og at det kan opleves utilfredsstillende som medarbejder. De har gjort brug af at dele samlingen op i grupper, men det kræver en anden organisering. *Vuggestuen* fortæller, at de en time om formiddagen prioriterer at have børnene i mindre grupper og hvor de har planlagt noget de vil med

børnene. Personalet fremlægger pædagogisk intention med aktiviteten ud fra børnenes udvikling og at tilgangen er, at være positivt insisterende, da børnene ikke nødvendigvis ved hvad de går glip af. Vi drøfter vigtigheden af at anerkende børnenes perspektiv og møde deres input med respons – at det kan kalde på at man må sadle om for at rumme aktuelle behov, men at voksenperspektivet også godt kan gå forrest, når det er på børnenes vegne.

Vi taler om det fysiske læringsmiljø og hvilke legemuligheder børnene har tilgængelige. Der ses legetøj ude og inde, så alle børn kan komme i gang med leg, men det kunne være mere varieret. Her taler vi om, at de aktiviteter, man som voksen tilbyder, skal kunne noget forskelligt. Vi taler om synlighed – alt kan ikke være i børnehøjde eller åbent hele tiden – men hvordan gøres ting på høje hylde eller aflåste skure synlige for børnene, så de ved at de kan tilvælge det med hjælp fra en voksen.

Evalueringskultur: Det vurderes, at afdelingen har en velfungerende og systematisk evalueringskultur, hvor fælles faglige tilgange anvendes og hvor drejebog skaber systematik og overblik ift. hvornår der skal laves datanedslag. Evaluering er forankret i en tydelig mødestruktur med faste refleksionsrum på stue-, afdelings- og klyngeniveau, hvilket understøtter løbende videndeling. Medarbejderne italesætter tryghed ved hinanden, som bidrager positivt til feedbackkultur. Samtidig vurderer medarbejderne, at der kan være et udviklingspotentiale i at styrke skriftligheden omkring data, så læring fastholdes og synliggøres.

Forældresamarbejde: Afdelingen fremstår med et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde, og hvor forældre aktivt inddrages. Forældregruppen beskrives som ressourcestærk med stor interesse og engagement. Det giver gode muligheder for samarbejde, men stiller samtidig krav til tydelig forventningsafstemning. Der er en høj grad af gensidig dialog, og kommunikation prioriteres højt blandt andet gennem nyhedsbreve. Institutionen arbejder bevidst med at understøtte en konstruktiv dialog og nysgerrighed i samarbejdet. Her fungerer forældrerådet som en vigtig kanal mellem ledelse og den samlede forældregruppe.