Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Spiren Skovager 1, 8530 Hjortshøj
Dagtilbuddets navn	Nordbyernes dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog i børnehaven 1 pædagog i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	28. september 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; ***Juster pædagogisk praksis***

Tilsynet vurderer, at Spiren arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:
Dialogen på tilsynsmødet samt øvrige data vidner om, at afdelingen har stor faglig kapacitet. Nogle af de anbefalinger, som fremgår nedenfor, er ledelsesmæssige opmærksomhedspunkter og noget der allerede er sat retning for at ville udvikle på. Afdelingen skal fastholde deres udviklingsorienterede kultur samt deres følsomhed over for børnene, hvor læringsmiljøet kontinuerligt tilpasses børnegruppen samt individuelle behov.

Til **organisering og positionering** er anbefalingerne:

- At børnehaven arbejder med positionering af personalet, som tilgodeser, at alle børns deltagelse i fællesskabet kan understøttes og at det balanceres ift. aktivitetens indhold og sværhedsgrad.
- At børnehavens organisering imødekommer opsyn med alle børn.

Til **fælles aktiviteter** er anbefalingen:

- At børnene forberedes tilstrækkeligt på det, der skal ske, så de ved, hvad der forventes af dem og at overgange er forudsigelige set fra et børneperspektiv.

Til **evalueringskultur** er anbefalingen:

- At I arbejder med løbende kommunikation med hinanden, så koordinering og pædagogiske valg afstemmes til gavn for børnene. Derudover at ledelsen sikrer rum til faglig refleksion på tværs med sigte om at være fælles lærende.

Til fysisk læringsmiljø er anbefalingen:

- At I fortsætter arbejdet med at skabe et tydeligere kodet fysisk læringsmiljø, som fremmer legen set fra et børneperspektiv.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger:

1. Hovedpointer fra observation

I *vuggestuen* er personalet tæt på børnene og følger dem i mindre grupper. Der opleves flow med minimal ventetid. Personalet er i gode interaktioner med alle børn, og der er trygge relationer. Børn mødes med fysisk varme og nærhed og personalet er i børnehøjde. Der ses stimulerende aktiviteter. Personalet sætter ord på intentioner i børnefællesskabet og de handlinger og aktiviteter, som børnene konkret oplever, med et udvidende ordforråd. Det fysiske læringsmiljø kunne i højere grad være inviterende og stillet mere an til leg, og ikke alle børn har samme tid til fri leg. Børnene er opdelt i faste grupper, hvilket kan udfordre børneperspektivet. Der observeres forskel i personalets sproglige kompetencer. Nogle af de mere stille børn får ikke samme grad af udvidet interaktion. Enkelte børn reagerer i overgang til frokost.

I *børnehaven* tilbyder rammer og omgivelser alsidige lege med stimulerende aktiviteter, som engagerer børnene. Der bliver taget hensyn til børnenes individuelle behov med tilpasninger. Personalet er varme i deres interaktioner og børn og voksne vil gerne hinanden. Personalet er for det meste deltagende i børnenes leg og faciliterer børnefællesskabet. Der ses eksempler på udvidende sproglig dialog og god bogtid. Der kan arbejdes med organisering og overgange. Overgangene bliver lettere kaotiske, hvor nogle børn flakker rundt og personalet ikke er positioneret. Der ses eksempler på børn, som er uden opsyn. Ikke alle børn bliver hjulpet tilstrækkelig til deltagelse til fælles aktiviteter - nogle børn falder ud eller bliver taget ud. Gennemgående er det de børn, som selv opsøger kontakt, der får mest sproglig dialog. Kodningen af det fysiske læringsmiljø kan være tydeligere og legepladsen virker lidt slidt.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Vuggestuen oplever observationen som repræsentativ for deres praksis. Det gode sproglige læringsmiljø fremhæves samt deres fleksible organisering. Forældre genkender billedet og fortæller, at på trods af udskiftning opleves der ikke uro fordi strukturen skaber forudsigelighed. Vi drøfter hvor retvisende børnehaveobservationen er, da dagen afviger fra de fleste dage. De aldersopdelte grupper, som kun er 1 ud af 5 dage, er et levn fra gammel struktur. Dog fremhæves det også som en værdifuld dag ift. at kunne differentiere mere til børnenes alder og udvikling og skabe relationer ifm. overgangsarbejde. Personalet er bevidste om at det er en dag de øver sig på. De glædes over de varme interaktioner, gode børnefællesskaber, fordybelse og børnenes mulighed for medbestemmelse.

Organisering og positionering: Organiseringen af dagen tager afsæt i et børneperspektiv, hvor der løbende justeres efter børnenes udvikling, dagsform og relationer. Vuggestuen beskriver at de arbejder fleksibelt med fordeling af børn og voksne for at skabe gode legefællesskaber, mulighed for fordybelse og understøttelse af spirende relationer. Planlægningen giver en fælles retning, samtidig med at der er plads til at tilpasse efter børnenes aktuelle behov. Der er fokus på tydelige og børnevenlige overgange, så børnene ved, hvad der skal ske, og så læringsmulighederne i hverdagens rutiner udnyttes. Vi drøfter episoderne i børnehaven, hvor børn ses være uden opsyn. Personalet vidste

godt at der havde været et brist og netop opsyn er noget afdelingen har drøftet og lavet aftaler for. Ledelsen fortæller at et ambitiøst læringsfokus kendetegner afdelingen, men at det giver anledning til at finde den rette balance og kompromis, da aktivitetens sværhedsgrad ikke må tage personalets fokus væk fra at være tæt på børnene.

Fysisk læringsmiljø: Vi drøfter det fysiske læringsmiljø herunder foranderlighed for at kunne møde børneperspektivet samt gruppering af materialer, der skaber mere tydelighed ift. "hvad kan man lege her?". Afdelingen pointerer at de er udfordret på plads og at de derfor har en opmærksomhed på, at deres legeområder skal være fleksible. De har indrettet områder og ser, at børnene profiterer af det, men er stadig optaget af at forfine. Afdelingen er som resten af dagtilbuddet optaget af "at gøre klar til leg" og hvordan det kan være trædesten ift. at alle børn kommer i leg.

Fælles aktiviteter: Vi drøfter hvordan afdelingen arbejder med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn ifm. fælles aktiviteter. Dette også med afsæt i en konkret anbefaling fra sidste tilsyn. Afdelingen fortæller, at de konkret har arbejdet med at sænke barren ift. indhold, tydeliggøre intentionen og skabe mere overskuelige rammer. Erfaringen er, at store samlinger med mange elementer kan være vanskelige for nogle børn at deltage meningsfuldt i, hvorfor aktiviteterne i højere grad tilpasses med fokus på variation, kortere varighed og mindre grupper. I dialogen blev der samtidig reflekteret over de situationer, hvor børn gentagne gange falder ud af fællesskabet, og betydningen af løbende at forholde sig til, om aktiviteten og rammen er passende for alle børn. Personalet peger på, at grundig forberedelse og forudsigelighed for børnene er afgørende for at skabe deltagelsesmuligheder, men at tid til koordinering på tværs kan være en udfordring.

Forældresamarbejde: Forældre beskriver et samarbejde præget af tillid og god kommunikation. De værdsætter den daglige dialog, hvor få ord eller en kort besked på tavlen giver indsigt i hverdagen. Samtidig udtrykkes at det kan være personafhængigt og at den løbende inddragelse opleves som vigtig, så de kan understøtte indsatser og aktiviteter hjemme. Forældrene oplever, at der er plads til forskellige familier, og de gør en aktiv indsats for at byde nye familier velkommen. Afdelingen beskriver et forældresamarbejde kendetegnet ved engagement, opbakning og gensidig respekt. Forældrene bidrager med input, deltager i fælles aktiviteter og indgår konstruktivt i dialog om Spirens udvikling. Afdelingen udtrykker gode muligheder for sparring med forældreråd. Der er fælles forståelse af, at dialog med forældre sker på en måde, der tager hensyn til barnets perspektiv og nærvær i hverdagen.

Evalueringskultur: Afdelingen beskriver at deres evalueringskultur er kendetegnet ved praksisnær refleksion og løbende justering af praksis. Evaluering foregår blandt andet på personale- og stuemøder, hvor medarbejderne sammen undersøger, hvad der fremmer eller hæmmer børnenes trivsel, læring og deltagelse. Der arbejdes systematisk med procesguides, observationer og skriftlig dokumentation, så erfaringer kan følges over tid og danne grundlag for nye handlinger. Medarbejderne beskriver en kultur, hvor der er plads til undren og faglige drøftelser, og hvor man kontinuerligt afprøver og evaluerer nye tiltag. Samtidig peges der på, at det kan være en udfordring at skabe tilstrækkelige rammer for fælles refleksion på tværs af medarbejdergrupper.