

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnegården Bifrost Østergårdstoft 1, 8530 Hjortshøj
Dagtilbuddets navn	Nordbyernes dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagoger Forældrerepræsentant Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	29. august 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø	6
Forældresamarbejde	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn.....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Juster pædagogisk praksis

Det pædagogiske tilsyn med Børnegården Bifrost vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare/udsatte positioner: *juster praksis*

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe fleksible læringsmiljøer med øje for børneperspektivet. Med afsæt i en velfungerende og fagligt reflekteret evalueringskultur tilrettelægges en praksis med god balancering af det børne- og vokseninitierede, og hvor personalet er deltagende med børnene. For at højne kvaliteten anbefales det at *justere* i pædagogisk praksis ved at arbejde med:

- At alle børn gennemgående i løbet af dagen oplever individuelle deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet og at det afspejles i tilrettelæggelsen af dagen.
- At ledelsen sikrer sig, at medarbejderne oplever at have det nødvendige vidensgrundlag og kompetencer til at kunne skabe læringsmiljøer, som kan rumme alle børns deltagelse.

Sprogligt læringsmiljø: *juster praksis*

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe kvalitative sproglige læringsmiljøer, som børnene profiterer af. Personalet er tæt på børnene og den organisering skaber mulighed for det sproglige samspil. Med afsæt i viden fra Børns tidlige sprog, tilgangen til børn med sprogstøttebehov samt en sprogvejleder, som kan understøtte fokus på det sproglige læringsmiljø, har afdelingen et godt sprogligt fundament. Afdelingen arbejder internt systematisk med sprogarbejdet men der opstår huller i systematikken, når udefrakommende børn starter i børnehaven. Med afsæt heri samt observationsdata anbefales det at *justere* i:

- At sikre at alle børn gennemgående bliver sprogvurderet rettidigt.
- At "fortykke" den turtagning, som allerede eksisterer i læringsmiljøet. Altså at udvide dialogerne med flere opfølgende spørgsmål, som fastholder samspillet og styrker børnenes sprogforståelse.

Forældresamarbejde: *fasthold praksis*

Det anbefales, at afdelingen *fastholder* deres åbne og tillidsfulde samarbejde med forældregruppen, hvor det prioriteres at bygge bro og imødekomme forældrene individuelt i deres behov. Vær fortsat udviklende på, hvordan forældrerådet bliver repræsentant for forældregruppens samlede stemme.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestuen: Der observeres positive interaktioner med alle børn i gruppen. Personalet udviser varme og munterhed med børnene. Personalet understøtter børnenes adfærd positivt i børnefællesskaber og de fleste forventninger til børnene er passende. Der observeres, at personalet tilskynder til børnenes grovmotoriske leg, hvor personalet er tæt på børnene og vejleder understøttende. Personalet viser interesse for og værdsættelse af, hvad børnene laver. Der igangsættes aktiviteter/oplevelser samtidig med, at der er mulighed for at børnene kan lege på egen hånd. Organiseringen muliggør leg i mindre grupper, hvor personalet er godt fordelt. Der observeres ikke et rigt og varieret udvalg af legematerialer tilgængeligt for alle aldre i det fysiske læringsmiljø.

Børnehaven: Generelt observeres en afslappet og behagelig atmosfære, hvor børn opfatter reglerne som fair, og personalet lader til at nyde at være sammen med børnene. Der observeres positive interaktioner med børnegruppen, og personalet responderer positivt på børnenes behov for fysisk nærvær. Interaktioner børnene imellem er tydelige med mange muligheder for fri leg i definerede legezoner balanceret med åbne voksenstyrede aktiviteter. Personalet udviser engagement og er selv aktivt deltagende i legene. Personalet flytter sig undertiden rundt for at understøtte leg og forsøger at skabe deltagelse for børn, som er mere iagttagende. Der gives ikke omhyggelig vejledning ifm. leg på redegynngen. Der observeres en episode, hvor barn ikke mødes eller guides tilstrækkeligt til deltagelse i fællesskabet og ifm. samling ses der også eksempler på manglende muligheder for individuelle deltagelsesmuligheder. Overgange virker til tider en smule ukoordineret.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Overordnet genkender deltagerne observationsdata. Vi drøfter de fysiske læringsmiljøer og den voksnes deltagelse i leg. Tilgangen er at læringsmiljøet skal tilbyde forskellige aktiviteter, som både er stillesiddende og motoriske. Nogle gange skubber pædagogen lidt på ud fra barnets nærmeste udviklingszone, og på den måde udfordres barnet tilpas. Personalet arbejder ud fra en tænkning om, at man "ikke skal blande sig" forstået på den måde, at legemiljøerne faciliteres af den voksne, men derefter går børneperspektivet forrest og den voksnes rolle bliver derfra at berige legen. Personalet fortæller at tilgangen bygger på et kendskab til børnene, så de ved hvilke børn de skal understøtte mere end andre, for at alle kommer med i leg.

Afdelingen har arbejdet med at etablere kodede legeområder og oplever, at de børn, som ikke har så let ved at komme i leg, profiterer af det. Derudover er der også blevet arbejdet med legemanuskripter. Afdelingen har tidligere været fuldt integreret og elementer af det, lever stadig fx ift. indretningen. Her er det fysiske læringsmiljø organiseret på den måde, at alt ikke er tilgængeligt på alle "stuer" men at rum er indrettet med henblik på noget forskelligt. Personalet fortæller, at børnene godt ved, hvor de skal gå hen, hvis de fx vil læse eller lege rolleleg. Af observationsdata afspejles også, at det er den måde som hverdagen fungerer på, med frihed til at børnene selv kan søge hen, hvor de gerne vil lege. I vuggestuen arbejdes der med, at personalet opstiller legezoner, som børnene kan gå på opdagelse i om formiddagen. Derefter arbejdes

der i mindre grupper, hvor nogle kan tage på tur og på den måde fordybe sig i det de oplever. Personalet italesætter vigtigheden af de mindre grupper ift. at skabe vilkår for det gode samspil.

I børnehaven bygger organiseringen på, at der snakkes sammen om formiddagen omkring hvilke børn, der skal tilbydes hvad, og senere på året, når børnegruppen er faldet mere til, arbejdes der i faste aldersbaserede aktivitetsgrupper. Her er der vekslen mellem læreplanstemaerne. Derudover er børnene også med til at sætte rammen ud fra deres interesser. Ledelsen fortæller, at generelt er den pædagogiske tilgang ift. organisering af læringsmiljøerne, at der skal være rum i hverdagen til at kunne forfølge børneperspektivet. På den måde arbejdes der med afsæt i, at der er plads og frihed til at kunne gøre det, som børnegruppen kalder på. Ledelsen fortæller, at det bygger på en åbenhed over for hinanden i personalegruppen, og uddyber at personalegruppen i afdelingen er sammentømret og at mange har arbejdet sammen i mange år.

Vi drøfter alle børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet og børn i udsatte positioner med afsæt i konkrete observerede eksempler fra børnehaven. Personalet fortæller, at de generelt arbejder med at være på forkant forstået på den måde, at de med afsæt i organisering, valg af aktivitet, gruppesammensætning og placering i rummet forsøger at sætte alle børn i gunstige positioner, som de kan honorere. Ledelsen italesætter, at når man er afsøgende omkring et barn som er udfordret, så afprøves der hele tiden hypoteser i den måde, vi tilrettelægger læringsmiljøet. Der sker fejl, men det handler om, hvordan vi arbejder processuelt med det. Personalet fortæller, at når der sker fejl og man må arbejde ud fra tilgangen om at "standse ulykken", så har de fokus på, hvordan relationen genetableres. De italesætter, at det er vigtigt at personalet får forklaret over for barnet, hvad der skete og hvorfor der blev handlet, som der gjorde. Vi drøfter viden om specialpædagogiske greb og om personalet føler sig rustet til at møde børn, som har brug for en særlig tilrettelagt indsats. Her giver personalet udtryk for, at selvom de har et godt samarbejde med PPR, så føler de sig ikke i tilstrækkelig grad klædt godt nok på.

Afdelingen har et motorisk fokus og alle børn får lavet en test kort efter opstart, som kortlægger børnenes sansemotoriske ståsted. Den tages der udgangspunkt i og afdelingen oplever, at ved at anlægge det fokus skabes der større trivsel, børn der kropsligt kan mærke sig selv og færre konflikter. Udgangspunktet er, at det have styr på egen krop er en forudsætning for at kunne deltage i det øvrige læringsmiljø. Dagtilbudslederen påpeger, at det ikke bliver et ensidigt fokus på krop og motorik, men at det er et sted at starte og derfra kan vi løbende gå på opdagelse i barnets udvikling.

I afdelingens evalueringskultur arbejdes der handlingsorienteret med afsæt i data – tilgangen er at prøve ting af og efterfølgende evaluere udbyttet. Der afholdes kontinuerligt møder med tæt kommunikation omkring børnene, da tilgangen er, at alle voksne i afdelingen skal have kendskab til alle børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe fleksible læringsmiljøer med øje for børneperspektivet. Med afsæt i en velfungerende og fagligt reflekteret evalueringskultur tilrettelægges en praksis med god balancering af det børne- og vokseninitierede, og hvor personalet er deltagende med børnene. For at højne kvaliteten anbefales det at justere i pædagogisk praksis ved at arbejde med:

- At alle børn gennemgående i løbet af dagen oplever individuelle deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet og at det afspejles i tilrettelæggelsen af dagen.
- At ledelsen sikrer sig, at medarbejderne oplever at have det nødvendige vidensgrundlag og kompetencer til at kunne skabe læringsmiljøer, som kan rumme alle børns deltagelse.

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er
juster pædagogisk praksis**

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestuen: Der observeres hyppige behagelige samtaler med børnene i løbet af hele observationen, hvor alle børn oplever nogle personalesamtaler. Personalets samtaler med børnene er lydhøre overfor barnets interesse og personalet bruger ofte specifikke ord og gentager ordene. Der observeres læsehjørne med mange passende bøger tilgængelige i børnehøjde, som nogle børn vælger at bruge i overgang, men personalet deltager ikke i bogtiden. Der er et eksempel, hvor personalet ikke i tilstrækkelig grad møder barnet i dets kommunikation, og selvom personalet ofte har dialoger med børnene, observeres der ikke mange turtagninger frem og tilbage.

Børnehaven: Personalet benytter jævnligt specifikke ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg. Der observeres eksempler på at personalet forklarer et ukendt ord, der stilles åbne spørgsmål og der observeres personale-barn samtaler. Personalet er lydhøre og opmærksomme på det børnene siger, og der er generelt et afslappet samtalemiljø. Der ses eksempler på, at personalet hjælper børnene med at kommunikere med hinanden. Der er bøger tilgængelig i det indendørs miljø, som er organiseret i et defineret læseområde. Børnene viser interesse for bøgerne, men det observeres ikke at personalet deltager. Synlig skrift er flere steder kombineret med billeder og personalet viser også at skrift er brugbart. Der observeres ikke at personalet gennemgående tilbyder samtaler med mange turtagninger for alle børn.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet fortæller, at det er vuggestuen der laver sprogvurderingen inden barnet starter i børnehaven. Sprogvurderingsdata bliver overleveret til forældre og ny kontaktpædagog ifm. overgangsmøde. Data viser, at børnegruppen gennemgående ligger i generel indsats og observationsdata vidner også om en børnegruppe med godt ordforråd samt sprogforståelse. Vi drøfter rettidigheden, da data viser et andet billede end den systematiske praksis som personalet fortæller om – her bliver deltagerne opmærksomme på, at børn der kommer fra fx dagplejen ikke er sprogvurderet og at det bliver en opgave for børnehaven, som man ikke har haft en opmærksomhed på.

Afdelingen har været med i Børns tidlige sprog og vi drøfter, hvordan det lever nu. Personalet fortæller, at bevidstheden om at være en sproglig rollemodel og hvordan det, at organisere sig i mindre grupper og være fysisk tæt på børnene, skaber forudsætninger for dialogen, er blevet en del af DNA'en. Dagtilbudsleder hæfter sig ved afdelingens understøttelse af børnenes kreative tænkning, hvor hun ser personaler der med den sproglige tilgang spiller med på børnenes optagetheder.

Dagtilbuddets sprogvejleder dækker alle afdelinger. Vedkommendes rolle er at støtte op om det sproglige miljø bredt set ift. at vedligeholde det, som der løbende bliver investeret i, have en primær kontakt til talehøre-konsulenten samt indkøbe og sætte fokus på sprog som tematik. Vi drøfter hvilke pædagogiske og sproglige greb afdelingen anvender, hvis de har børn med dansk som andet sprog eller børn der på anden måde kan være udfordret på deres sprogtilegnelse. Her fortæller afdelingen, at et greb de benytter er visuel støtte. Derudover er de opmærksomme på at være fysisk tæt på barnet og hjælpe med at oversætte og understøtte ift. deltagelse i børnefællesskabet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe kvalitative sproglige læringsmiljøer, som børnene profiterer af. Personalet er tæt på børnene og den organisering skaber mulighed for det sproglige samspil. Med afsæt i viden fra Børns tidlige sprog, tilgangen til børn med sprogstøttebehov samt en sprogvejleder, som kan understøtte fokus på det sproglige læringsmiljø, har afdelingen et godt sprogligt fundament. Afdelingen arbejder internt systematisk med sprogarbejdet men der opstår huller i systematikken, når udefrakommende børn starter i børnehaven. Med afsæt heri samt observationsdata anbefales det at *justere* i:

- At sikre at alle børn gennemgående bliver sprogvurderet rettidigt.
- At "fortykke" den turtagning, som allerede eksisterer i læringsmiljøet. Altså at udvide dialogerne med flere opfølgende spørgsmål, som fastholder samspillet og styrker børnenes sprogforståelse.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidig tilsyn mv.

Af afdelingens læreplan fremgår det, at der lægges vægt på et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde. Grundholdningen er, at både forældre og institution bidrager med vigtig viden i et samlet syn på barnet. Der opfordres til at forældre kommer med deres undren og berigende kommentarer, så der kan indgås en dialog om, hvad der måtte være på spil. Der er nedslag, hvor forældrene inviteres til mere formel samtale om barnets trivsel og udvikling, og der er også altid mulighed for at afholde trivselssamtaler ved behov.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten fortæller om et trygt og godt samarbejde, hvor der er stor imødekommenhed. Der fortælles om konkret sag, hvor dagtilbuddet efterfølgende gav bred orientering og at der dermed var transparens og åbenhed, også selvom det omhandlede udfordringer i samarbejdet.

Der initieres løbende forældrearrangementer, som både kan være af faglig og social karakter. Der opleves god opbakning fra forældregruppen. Der er også faste traditioner i afdelingen, som forældrene er en del af. Ved faglige arrangementer gives indblik i de pædagogiske intentioner og derudover kommunikeres der løbende gennem nyhedsbreve samt breve fra aktivitetsgrupperne. Ellers er prioriteringen at megen kommunikation foregår face to face og uformelt, fordi det opleves at give større grad af tilknytning.

Der er synlighed omkring hvem forældrerådet er, men det er en tilbagevendende og udfordrende tematik, hvordan man er talerør for den samlede forældregruppe. Ofte er det familier med overskud, som melder sig til forældrerådet, så hvordan favnes alle forældre, også dem som er mindre ressourcestærke.

Ift. at sikre at alle medarbejdere er klædt på til forældresamarbejdet fortæller ledelsen at foruden snak om retningslinjer så er det mesterlære tilgang med gradvist mere ansvar. Vikarer og uuddannet personale skal

aldrig opleve, at stå alene, så tilgangen er, at man henviser til pædagogen. Dog er forventningen, at alle medarbejdere møder forældre med imødekommenhed og kan give en overlevering af barnets dag.

Det pædagogiske personale fortæller, at de lægger vægt på opbygningen af trygge relationer til forældrene. Derfor er opstartssamtalen vigtig, fordi forventninger her afstemmes til samarbejdet. Personalet italesætter at de også stiller krav til forældrene fx at få at vide, hvis der sker ændringer i privatlivet, som vil påvirke barnet men også mere lavpraktisk, at børnene fx altid har regntøj og skiftetøj med.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen *fastholder* deres åbne og tillidsfulde samarbejde med forældregruppen, hvor det prioriteres at bygge bro og imødekomme forældrene individuelt i deres behov. Vær fortsat udviklende på, hvordan forældrerådet bliver repræsentant for forældregruppens samlede stemme.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltageres egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltageres refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.