

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Hårup Børnegård Salonikivej 26, 8530 Hjortshøj
Dagtilbuddets navn	Nordbyernes dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogiske ledere (observatører) Pædagoger Tilsynsførende dagtilbudskonsulent Forældrerepræsentant
Dato for tilsynsmødet	5. november 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

Tilsynet med den pædagogiske kvalitet i Hårup Børnegård vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner: *juster*

Det vurderes, at Hårup Børnegård arbejder godt med at skabe pædagogiske læringsmiljøer med afsæt i børnegruppens behov og ståsted. Den velfungerende organisering står på skuldrene af en god evalueringskultur som tilsammen med faglige refleksioner i et stærkt læringsfællesskab, danner fundament i den pædagogiske praksis. Tilsynet vidner om en afdeling, som i etableringen af en ny vuggestuegruppe er på vej, og i den proces med fordel kan trække på kompetencer fra børnehaven og det at være et fælles hus. Foruden det anbefales det at *justere* i praksis ved at:

- Ledelsen sikrer at alle medarbejdere arbejder ud fra fælles faglig tilgang til børnene og at der altid anvendes positive metoder til at støtte børnenes adfærd.
- Sikre en organisering der hele dagen muliggør at medarbejderne kan være tæt på og understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i leg og fællesskaber.
- Etablere et inspirerende og stimulerende fysisk læringsmiljø i vuggestuen.

Sprogligt læringsmiljø: *juster*

Det vurderes, at der i afdelingen er sproglige interaktioner og samspil, som styrker børnenes sprogforståelse, kommunikation og ordforråd. Der er systematisk praksis omkring gennemførelse af sprogvurdering og data omsættes i tilrettelæggelsen af det sproglige læringsmiljø. Børnegruppens nærmeste udviklingszone er udgangspunkt for læringsmiljøet, og der laves individuelle tilpasninger for at møde børnene i deres sprogstøttebehov. Tilsynet anbefaler at der *justeres* i den pædagogiske praksis ved at:

- Genbesøge viden fra Børns tidlige sprog så sproglige strategier udbredes til hele personalegruppen.
- "Fortykke" den turtagning, som allerede eksisterer i læringsmiljøet. Altså at udvide dialogerne med flere opfølgende åbne spørgsmål, som tilskynder til udvidet samspil.
- Have blik for hvordan det fysiske læringsmiljø kan understøtte sprogligt samspil og læselyst – særligt i tilblivelsen af læringsmiljøerne i den nye vuggestue.

Forældresamarbejde: *fasthold*

Det anbefales, at afdelingen *fastholder* deres åbne og tillidsfulde samarbejde med forældregruppen, hvor det prioriteres at bygge bro og imødekomme forældrene individuelt i deres behov. Vær fortsat opmærksom på den åbne kommunikation til forældrene i perioder med forandring, og hav fokus på veje til at skabe fælles kultur i medarbejdergruppen omkring forældresamarbejdet, når praksis er anderledes end hverdagen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestuen: Der er observerer hyppige positive interaktioner mellem personalet og børnene, hvor personalet er gode til at holde øjenkontakt og at være i børnehøjde. Personalet igangsætter aktiviteter eller oplevelser for børnene ud over at give børnene mulighed for at lege på egen hånd. Der observeres mange varme og kærlige berøringer. Personalet tilser omhyggeligt børnene for at beskytte deres sikkerhed. Personalet bruger aldrig negative verbale reaktioner for at anspore børnenes adfærd. Personalet respekterer børn, der foretrækker at lege alene eller i nærheden af en ven, og børnene tvinges aldrig til at deltage i gruppeaktiviteter. Personalet justerer planen for legeaktiviteter for at imødekomme børnenes behov. De fleste overgange går glat og der observeres ingen lange ventetider. Der observeres ikke meget fri leg indendørs og der ses ikke etablerede legezoner med tydelig kodning, hvor der er tilstrækkelig mængde af passende materialer tilgængeligt for alle observerede aldre. Der observeres eksempel på at barn løftes uden at være forberedt tilstrækkeligt på, hvad der nu skal ske, hvilket resulterer i at barnet reagerer.

Børnehaven: Personalet viser stor interesse og deltagelse i børnenes leg på legepladsen. Næsten alle interaktioner mellem personale og børn er positive, og personalet hjælper børnene med at løse sociale konflikter. Hovedparten af de personalestyrede aktiviteter gør det muligt for børnene at have succes, og børnene får den hjælp, de har brug for. Der er en afslappet behagelig atmosfære i gruppen og personalet er støttende og trygge når børnene er urolige. Interaktionen mellem børnene er tydelig det meste af observationen og de har god tid til selv at vælge deres selskab. Børnene lader til at være opmærksomme på reglerne på stuen, overgange går glat og børnene hjælper til. Personalet er næsten altid forberedt på den næste aktivitet og der er tydelige aftaler. Der observeres ikke omhyggelig vejledning for at sikre børnenes sikkerhed på legepladsen. Indenfor har børnene fordelt sig i mange rum og selvom personalet indimellem cirkulerer rundt, opstår der nogle konflikter, fordi personalet ikke kan være tæt nok på. Der ses ikke jævnligt positive interaktioner med alle børn grundet afstand og organisering, og det observeres heller ikke, at alle børn kommer med i leg. Det observeres ikke at overgangssituationer er organiseret på en måde, så alle børn er produktivt engagerede, og der opstår ventetid ifm. spising.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerne genkender observationsdata. Afdelingen fortæller, at det har været en periode med forandringer, fordi der har været lederskift og vuggestuen er under udvidelse. Vuggestuen har derfor i en periode haft til huse i en anden afdeling. Nu er vuggestuen kommet tilbage og er ved at blive etableret med nye medarbejdere og i nye rammer. Derfor var det også et bagtæppe for observationen, og noget personalet hæfter sig ved, at ny organisering og rollefordeling er i proces med mange nye tiltag og strukturer, der skal opbygges. På observationsdagen var der mange nye medhjælpere og pædagogen fremhæver, at det medhjælperne havde fået at vide var, at det vigtigste er samværet med børnene. Personalet hæfter sig ved, at observationsdata vidner om, at de er lykkedes med at give kontakt og nærvær til alle børn trods de ydre omstændigheder og at der ikke er noget ”plejer” at læne sig ind i. Ledelsen fortæller, at de har arbejdet med udlån af børnehavepersonale til vuggestuen for at skabe noget stabilitet.

Personalet fortæller, at de på baggrund af sidste tilsyn har arbejdet med det fysiske læringsmiljø, men at det har været midlertidigt grundet udvidelsen af vuggestuen. Ledelsen fortæller, at det er noget de er opmærksomme på og glæder sig til at arbejde med i etableringen af den nye vuggestue. I vuggestuen observeres eksempler på, at børn bliver løftet uden at de er forberedt på det. Vi drøfter det og personalet fortæller, at de er opmærksomme på, at de skal have formidlet til medhjælperne, at der skal skabes kontakt før der stilles krav. Der skal ikke være børn som bliver løftet uden varsel, men det handler om at møde barnet i børnehøjde, forberede barnet og give tid til at processere.

Vi drøfter organiseringen og rollefordeling i børnehaven, hvor der i uderummet sås god praksis, men inde var rum uden voksne, fordi børnene var fordelt over meget plads. Personalet bliver optaget af det og har også drøftet brugen af rum, og at for meget plads kan gøre at man kommer til at zappe frem for at være nærværende med børnene, og skabe deltagelsesmuligheder i leg. Personalet hæfter sig i øvrigt ved de gode interaktioner og at det sproglige arbejde afspejles i data. Med afsæt i observationsdata drøfter vi overgange og ventetid, som afdelingen har drøftet og afprøvet siden sidste tilsyn. Omkring spisning ses ventetid men personalet oplever, at hvis de ikke starter måltidet sammen, så bliver nogle børn hurtigt færdige og det skaber uro for resten af gruppen, som ikke får spist nok. Personalet italesætter at det er en afvejning, men at der er pædagogisk intention bag valget.

Læringsmiljøet tilrettelægges ud fra børnegruppens nærmeste udviklingszoner og afdelingen arbejder med at organisere sig i mindre grupper, for at kunne imødekomme det bedst muligt. Ift. at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn fortæller afdelingen, at de tænker det ind i deres organisering, hvilke børn de skal være tæt på og understøtter ekstra ind i børnefællesskabet. Tidligere har børnehaven været aldersinddelt men nu arbejder de med tre grupper, hvor børnene er 3-6 år i hver gruppe – heraf opleves mere rummelighed og dynamik i børnefællesskabet, men også en anden optagethed af børnenes udviklingsalder frem for biologisk alder. Afdelingen arbejder med tydelighed og NEST principper, og oplever at det gavner alle børn. Børnesynet er at alle børn har styrker, som det er personalets ansvar at inddrage og fremhæve.

Afdelingens evalueringskultur er systematisk med stuemøder i rul og derudover uformelle rum, som kollegerne skaber ved behov. Derudover arbejdes der med PDE som er grundlaget for de planlagte aktiviteter.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at Hårup Børnegård arbejder godt med at skabe pædagogiske læringsmiljøer med afsæt i børnegruppens behov og ståsted. Den velfungerende organisering står på skuldrene af en god evalueringskultur som tilsammen med faglige refleksioner i et stærkt læringsfællesskab, danner fundament i den pædagogiske praksis. Tilsynet vidner om en afdeling, som i etableringen af en ny vuggestuegruppe er på vej, og i den proces med fordel kan trække på kompetencer fra børnehaven og det at være et fælles hus. Foruden det anbefales det at *justere* i praksis ved at:

- Ledelsen sikrer at alle medarbejdere arbejder ud fra fælles faglig tilgang til børnene og at der altid anvendes positive metoder til at støtte børnenes adfærd.
- Sikre en organisering der hele dagen muliggør at medarbejderne kan være tæt på og understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i leg og fællesskaber.
- Etablere et inspirerende og stimulerende fysisk læringsmiljø i vuggestuen.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis
--

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestuen: Der observeres hyppige behagelige samtaler med børnene både i leg og rutinesituationer, hvor personalet bruger specifikke ord. De fleste samtaler med børnene handler om her og nu, men inkluderer også emner og oplevelser fra tidligere. Personalet taler undertiden med børnene om stuens materialer og andre konkrete oplevelser. Personalet reagerer generelt neutralt eller positivt på børnenes kommunikation, og stiller undertiden meningsfulde spørgsmål til børnene. Der observeres en gruppe, der får læst bog af en voksen. Læsestunden er hyggelig, men kort. Bøgerne er let tilgængelige for alle børn, og der observeres et barn, der på eget initiativ bruger en bog, men personalet understøtter ikke barnets brug af bogen. Der kan med fordel arbejdes med mere samtaleinteraktion med børnene, tydeligere kodning af læseområde og understøttelse af børnenes læselyst samt bøger i uderummet.

Børnehaven: Personalet benytter jævnligt specifikke ord som børnene erfarer igennem rutiner og leg. Personalet besvarer børnenes kommunikation positivt og opmuntrer dem til at tale mere. Der observeres tiltag for at imødekomme barn med særligt sprogbehov. Der er synlig skrift i kombination med billeder, så børnene kan forstå meningen eller lyden, og personalet udpeger bogstav og kobler ordet til. Der observeres mangel på at personalet bruger bøger og læser sammen med børnene. Der er et tilgængeligt område med bøger, men det benyttes ikke af voksne eller børn under observationen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Vi drøfter brugen af bøger, hvor afdelingen fortæller at der ofte er bøger tilgængelige og i brug, også på legepladsen.

Ift. sprogvurderingspraksis og at få dem foretaget i vinduet 2,10-3,4 år viser data, at afdelingen i indeværende år har gennemført 90-100% rettidigt. Vi drøfter hvordan de opretter systematikken og hvad arbejdsgangen er. Afdelingen fortæller, at det er børnehaven, der foretager vurderingen, hvor kontaktpædagog er ansvarlig. Der laves månedligt et skema på stuen, hvor det noteres, hvem der er i

vinduet. Ifm. med 3 måneders samtale efter opstart i børnehaven, præsenteres data også for forældrene, og det drøftes hvordan familien evt. kan støtte op i hjemmelæringsmiljøet. Data leveres også tilbage til vuggestuen. Hårup Børnegårds børnegruppe ligger primært i generel indsats ift. sprogstøttebehov.

Afdelingen fortæller, at de først og fremmest arbejder med sprogstimulering for børn med sprogstøttebehov som fx dansk som andetsprog ved at danne trygge relationer til børnene. Derudover at gøre brug af kropssprog og gestik, korte sætninger, sætte ord på og visualisering. Afdelingen har været med i Børns tidlige sprog kompetenceforløb og vi drøfter, at strategierne med fordel kan hives op til overfladen med mellemrum, for fortsat at sikre det fælles sprog i afdelingen og klæde nye medarbejdere på med samme viden.

Vi drøfter samarbejdet med PPR og dagtilbuddets sprogvejleder, hvor personalet fortæller, at de fx har arbejdet med lydlig opmærksomhed, fordi skolen meldte tilbage, at det var børnene, de modtog, udfordret på. Her holdt talehørekonsulent oplæg om temaet og afdelingen har efterfølgende arbejdet med det.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at der i afdelingen er sproglige interaktioner og samspil, som styrker børnenes sprogforståelse, kommunikation og ordforråd. Der er systematisk praksis omkring gennemførelse af sprogvurdering og data omsættes i tilrettelæggelsen af det sproglige læringsmiljø. Børnegruppens nærmeste udviklingszone er udgangspunkt for læringsmiljøet, og der laves individuelle tilpasninger for at møde børnene i deres sprogstøttebehov. Tilsynet anbefaler at der *justeres* i den pædagogiske praksis ved at:

- Genbesøge viden fra Børns tidlige sprog så sproglige strategier udbredes til hele personalegruppen.
- "Fortykke" den turtagning, som allerede eksisterer i læringsmiljøet. Altså at udvide dialogerne med flere opfølgende åbne spørgsmål, som tilskynder til udvidet samspil.
- Have blik for hvordan det fysiske læringsmiljø kan understøtte sprogligt samspil og læselyst – særligt i tilblivelsen af læringsmiljøerne i den nye vuggestue.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Afdelingen beskriver at de i forældresamarbejdet prioriterer at have en åben og ærlig dialog med forældrene. Med det skal forstås en dialog, hvor personalet lytter og inddrager forældrenes viden om barnet. Derudover beskrives gensidig forventningsafstemning som et vigtigt element i at få et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde. Afdelingen arbejder ud fra tesen om, at trygge børn skaber trygge forældre og omvendt.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrepræsentanten beskriver at der er god dialog med personalet og en rar stemning i afdelingen. Alle hilser og ved hvilket barn man er forælder til. Der er god kommunikation både i det formelle men også det uformelle samarbejde med garderobesnak og "fredagsbeskeder" omkring hvordan ugen er gået, som kommer ud på AULA.

Vi drøfter den proces afdelingen har været i den seneste periode med lederskift og udvidelse af vuggestuegruppen, hvor vuggestuegruppen i overgang har været satellit i andre lokaler. I den forbindelse har forældrerådet haft opmærksomhed på personalets trivsel og bekymret sig. Med vuggestuegruppen tilbage og med etablering af ny personale- og børnegruppe har ledelsen opmærksomhed herpå og der vil blive kommunikeret fælles ud til forældregruppen omkring status og næste skridt. Forældrerådet oplever i øvrigt at få godt indblik i pædagogisk praksis og et godt samarbejde med ledelsen. Forældrerådet er med til at arrangere sociale arrangementer og støtter op. Der ønskes fokus på at sikre at nye medarbejdere bliver en del af kulturen også i perioder med anderledes praksis fx ferieperioder.

Personalet oplever også et velfungerende forældresamarbejde med gode og konstruktive dialoger med forældrene og en forældregruppe, som tør at ytre deres ønsker og kommer til personalet hvis noget undrer. Personalet beskriver at de i indkøring af nye børn også indkører forældrene ift. at skabe en tryk relation og få kendskab til familiens individuelle behov. Ifm. nye børn modtager forældrene en velkomstmil med info og heri indgår også en hilsen fra forældrerådet og orientering om deres funktion.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen *fastholder* deres åbne og tillidsfulde samarbejde med forældregruppen, hvor det prioriteres at bygge bro og imødekomme forældrene individuelt i deres behov. Vær fortsat opmærksom på den åbne kommunikation til forældrene i perioder med forandring, og hav fokus på veje til at skabe fælles kultur i medarbejdergruppen omkring forældresamarbejdet, når praksis er anderledes end hverdagen.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.