

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Løvtikken
Dagtilbuddets navn	Hårup-Elev dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Teresa Fernandes
Navne og titler på deltagere på mødet	Elisabeth Thordal, Forældrerådsrepræsentant Marianne Brøndum Svenningsen, Dagtilbudsleder Helle Bennekov Schjødt, Dagtilbudsleder (ift. fusion pr. 1. april) Heidi Kristensen, Pædagog Dorte Jensen, Pædagog Vibeke Havtorn, Pædagog Helena Clausen, Pædagogmedhjælper Mette Hammer, Pædagogiske leder
Dato for tilsynsmødet	24.3.23.
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Teresa Fernandes Distriktskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	10
Forældresamarbejde.....	12
Ramme for det uvildige tilsyn	14

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

I de pædagogiske læringsmiljøer i børnehuset Løgstikken, vurderes det, på baggrund af observationsdata, at *fastholde* interaktioner af *god til fremragende kvalitet*. I læringsmiljøerne observeres det tydeligt, hvorledes børnene mødes med omsorgsfulde, nærværende, positive vejledende og inspirerende interaktioner med personalet. Interaktionerne ses i *en til en* samspil samt under rutiner og aktiviteter for større grupper af børn. På baggrund af observationsdata vurderes det at *fastholde* den gode praksis, med de løbende opsyn af børnene, hvor personalet cirkulerer og fordeler sig godt og nærværende omkring børnene.

Ved overgange observeres det at børnene varsles ift. skift og deltager i oprydning. I børnehavens overgang til toiletrutine, inden frokost, observeres der mange børn til stede på badeværelset. Personalet sidder i børnehøjde og vejleder positivt børnene under rutinen og særligt de mindre selvhjulpne får individualiseret vejledning. Det vurderes at der kan *justeres* så den positive vejledning og individualiseret læring, når omkring *alle børn*.

I de sproglige læringsmiljøer observeres der mange gode interaktioner med de mest initiativrige, verbale og ældre børn. Det vurderes, at der kan *justeres* i praksis, så *alle børn* får lige adgang til udvidende og understøttende sproglige samspil. Under tilsynsmødet drøftes der er et særligt fokus på de yngste og de mere tilbageholdende børns sproglige forudsætninger og udviklingspotentialer. Der drøftes perspektiver på, at de sproglige læringsmiljøer tilpasses børnenes differentierede kompetencer og nærmeste udviklingszoner.

Det vurderes at det fysiske og æstetiske læringsmiljøer kan *justeres*, så de læringsfremmende materialer i højere grad er til gavn for alle børnene. I dialogen på tilsynsmødet drøftes det, hvorledes der kan *justeres* i praksis med at udvide interessecentre, som beriger alle børnenes muligheder for at afkode lege og indgå i vejledende og lærerige samspil. Ved at øge tilgængeligheden af materialer og billeder, der understøttes med konkrete rollelegs materialer samt arbejde med visuelle stilladser i børnehøjde, understøttes forudsætninger for at kunne afkode og deltage i lege og læringsfremmende aktiviteter.

På tilsynsmødet drøftes perspektiver på, hvorledes vuggestuen kan have en særlig opmærksomhed på de mindre mobile børns muligheder, for at tilgå legearealer med tilgængelige læringsfremmende materialer samt at *alle børn*, tilbydes en bredere variation af krea-materialer i vuggestuen. Omkring børnehaven drøftes det, at justerer interessecentre i fællesområdet, så der gives plads til fordybende lege uden forstyrrelser.

Løgstikken vil fortsat arbejde med at *justerer* den pædagogiske tilrettelæggelse af *samling*, så den tilpasses børnenes differentierede muligheder for deltagelse, ud fra deres sproglige forudsætninger, motoriske kompetencer og udviklingstrin. På baggrund af observationsdata i børnehavens legepladsområde, anbefales det desuden at *justere* i praksis omkring tilgængelige og relevante materialer, så børnene tilbydes flere tilgængelige materialer til deres grovmotoriske udvikling og lege.

I læringsmiljøet natur, udeliv og science anbefales det, at der fortsat kan *justeres* i praksis, om arbejdet med naturen indenfor, så børnene gennem tilgængelige materialer både kan afkode og deltage i samspil, fokuseret på at udvide kendskab til konkrete materialer i børnehøjde.

Ud fra observationsdata, øvrige data og refleksionerne under tilsynsmødet, vurderes det at *fastholde* de gode tiltag, som børnehuset Løgstikken tilrettelægger omkring børnenes pædagogiske læringsmiljøer. *Justerer* fortsat arbejdet med at de pædagogiske læringsmiljøer, så de tilpasses den brede børnegrupes differentierede behov, kompetencer og udviklingspotentialer.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Under observationerne ses der i vuggestuen og børnehaven, gennemgående positive interaktioner af *god og fremragende kvalitet*. Med afsæt i data fra observationerne, vurderes det at der føres løbende opsyn med børnene af personalet indenfor og på legepladsområdet.

Der observeres børnefællesskaber, hvor børnene mødes af interesserede og nærværende personale, som i positive interaktioner er omsorgsfulde og vejledende rollemønstre. Der ses eksempler på fællesskaber der både er vokseninitierede- og børneinitierede og at børnenes initiativer og ideer imødekommes. Observationsdata viser at der er børn, som deltager mindre aktive og perifere i fællesskabet omkring aktiviteter som f.eks. samling og læsning.

For at kunne arbejde med børnenes muligheder for fordybelse og leg i de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, observeres det at man med fordel kan *justere* arbejdet med interessecentre for børnene. Der er en opmærksomhed på at arbejde med at udvikle interessecentre, der kan afkodes og som har den nødvendige plads til materialer og aktiviteter. I vuggestuen anbefales det at tilrettelægge legeområder og tilgængelige materialer til de mindre mobile børn.

Observationsdata viser at indholdet af tilgængelige matematiske materialer i både børnehaven og vuggestuen er begrænset samt tilgængelige kreative materialer i vuggestuen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødes fortæller personalet, hvorledes de løbende arbejder med at kvalificere deres professionelle dømmekraft og anvender et pædagogiske evalueringssværktøj (PDE), for kontinuerligt at kunne tilpasse de pædagogiske læringsmiljøer til de aktuelle børnegrupperes differentierede behov og deltagemuligheder. I det pædagogiske arbejde med at rumme brede børnefællesskaber, har dagtilbuddet gennemgået et kompetenceforløb i samarbejde med PPR. Et samarbejde om implementering af NEST pædagogikkens principper i de pædagogiske læringsmiljøer. Principperne implementeres og afprøves af personalet. Personalet supplerer med, at børneperspektivet er det første der ansues og drøftes, når de tilrettelægges særlige konkrete handlinger om arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Under tilsynsmødet drøftes det med vuggestuens personalet, hvorledes de kan *justere* praksis, omkring samling. Et fokus der taler ind i vuggestuegruppens nuværende fokus med en afprøvende praksis omkring *samlinger*, der kontinuerligt tilpasses børnegruppens kompetencer og udviklingspotentialer (*data fra evalueringen af den pædagogiske læreplan*). Det drøftes at tilrette praksis, der tilgodeser børnenes nærmeste udviklingszone med en opmærksomhed på børnenes subtile signaler f.eks. behovet for motorisk udfoldelse, behovet for at fælles fokus, eller en afprøvning af, at opdele børnene i grupper under samling

Børnehaven kan genkende observationsdata, fra overgangen til toiletbesøg inden frokost, det drøftes, at man med fordel kan justere den positive vejledning og individualiseret læring omkring *alle børn*. Der kan f.eks. tilrettelægges en praksis, hvor børnene kommer på badeværelset i mindre grupperinger, som kan opdeles ud fra kompetencer og behov for individualiseret læring, og hvor de større og mere selvhjulpne børn kan være inspiration for de mindre selvhjulpne børn.

Der reflekteres over observationsdata, i forhold til det fysiske æstetiske læringsmiljø, om hvorledes der fortsat kan arbejde med at kvalificere interessecentre, der indbyder til fordybende lege i rum og

materialer. Interessecentrene kan udvides og beriges med involvering af børnene. Det drøftes, at man kan arbejde med at bevare interessecentrene i børnehavens fællesområde, men med en opmærksomhed på at minimere gennemgang i særlige tidsrum eller arbejde med afskærmningsmaterialer, der inviterer til fordybelse.

I vuggestuen drøftes mulighederne for at tilbyde et bredere udvalg af kreative materialer, ved at gøre flere materialer tilgængelige visuelt og i børnehøjde. Personalet supplerer med at man kan arbejde med gennemsigtige beholdere med kreative materialer, så børnene kan se det tilgængeligt, at de ældste børn kan nå det og have mulighed for at anvende det på eget initiativ. Personalet supplerer med, at adgangen til tilgængelige kreative materialer holdes under opsyn og løbende vejledning, grundet børnenes forskellige kompetenceniveau og hensyn til sikkerhed.

Børnehavens personale drøfter at man som personale, under samling, kan placere sig fysisk tættere, inddrage de mere tilbageholdende børn, og arbejde med en undersøgende praksis, om hvilke pædagogiske strategier, der understøtter at børnene føler sig mere trygge og involveres. Det drøftes at man kan være undersøgende på de erfaringer, som de andre grupper i afdelingen har gjort sig, under afprøvning og tilrettelæggelse af *samlinger*, hvor det lykkes at skabe deltagelsesmuligheder for børnene.

Desuden drøfter personalet, at der kan indtænkes trin-indsatser fra NEST pædagogikken (alle børn, trin 1 og differentieret indsats, trin 2).

Personalet fortæller at børn som afventer specialtilbudsvisitering tænkes ind i den brede trin 1 indsats, men ud fra et differentieret perspektiv. Der arbejdes med handleplaner og de tildelte støttetimer anvendes ind i det bredere pædagogiske læringsmiljø.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det vurderes at Løvtikkens personale *fastholder* interaktioner af høj kvalitet, den gode praksis med nærvær og de positive vejledninger og *fasthold* inddragelsen af børneperspektiver under diverse rutiner, aktiviteter og fri leg.
- Når børnehaven er på legepladsområdet, vurderes det at *fastholde* det gode opsyn med at cirkulere omkring børnenes aktiviteter og at *fastholde* de positive vejledninger under aktiviteter og anvisninger af de opdeltede legezoner. Der kan der med fordel *justeres* i tilbuddet af tilgængelige grovmotoriske materialer, der understøtter børnenes grovmotoriske færdigheder og udviklingstrin.
- I vuggestuen kan der *justeres* i mulighederne for at tilbyde et bredere udvalg af kreative materialer, ved at gøre flere kreative materialer tilgængelige og i børnehøjde.
- Det vurderes med afsæt i observationsdata og refleksionerne under tilsynsmødet, at personalet kan *fastholde* deres kompetencer med at udvise ro, nærvær og positive tilgange til og i børnefællesskaberne. Det anbefales at fortsætte arbejdet med den pædagogiske praksis, om at *justere* deltagelsesmuligheder for de mere tilbageholdende og yngste børn. Kvaliteten kan justeres, ved at imødekomme børnenes subtile udspil, give tid til at inddrage og udvide samspillet med afsæt i børnenes egne kompetencer og nærmeste udviklingszone.

- I børnehaven, anbefales det at *fastholde* de positive vejledninger på badeværelset. *Justere* ift. at minimere trængslen på badeværelset og tilpas toiletrutinen, med afsæt i børnenes behov for individualiserede vejledninger og opdelt grupperinger.
- Der arbejdes videre med Løvtikkens fokus fra *evalueringen af den pædagogiske læreplan* omkring fortsat at *justere* samlingerne, så de tilpasses børnenes motoriske-, kognitive- og sproglige-, kompetencer og udviklingsmuligheder.
- I Løvtikkens fysiske og æstetiske læringsmiljøer kan der *justeres* ved f.eks. at placere køkkenmaterialer og dukker de anvendelige steder. Udklædningsarealer kan inddrage konkrete fotos, der inspirerer til udklædning, alt i børnehøjde og med en praksis om "facilitering af lege".
- I læringsmiljøet natur og science kan kvaliteten hæves, ved at have tilgængelige materialer som f.eks. levende planter, naturs egne materialer, realistiske naturbilleder, flere tilgængelige bøger om naturen og materialer til at udforske nysgerrigt i interaktioner med børnene.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata peger på, at der er i Løvtikkens sproglige læringsmiljøer, generelt er en fin og afslappet atmosfære. Der ses mange eksempler på at personalet anvender specifikke ord, navne og begreber om det børnene oplever i leg og rutiner. Personalet virker engageret omkring børnene, de interagerer gennem rolige og nuanceret toneleje, gestik og mimik. I vuggestuen ses flere eksempler på spejlende pludreren med de yngste børn og der sættes roligt og tålmodigt ord på børnenes frustration og forklares på udvidende og omsorgsfulde måder.

På tilsynsmødet drøftes det, at der i børnehaven kan arbejdes med flere udvidende samtaler og forklaring af konkrete ord og sætninger, for at nuancere og berige *alle børnenes* sproglige udvikling. Den pædagogiske praksis omkring de mindre verbale børn, kan med fordel have fokus på sproglige interaktioner over længere tid. Ved at arbejde med fælles rettedhed under læsning af bøger, afstemme og inddrage konkrete under fælles aktiviteter. Det observeres at børn selv betragter og peger på de børnerelateret udstillinger, der er en opmærksomhed på at inddrage de aktuelle udstillinger de i sproglige interaktioner.

Ud fra observationsdata og drøftelsen på tilsynsmødet omkring vuggestuens praksis i de sproglige læringsmiljøer, kan der med fordel arbejdes pædagogisk med at faciliterer sproglige interaktioner børnene imellem, f.eks. italesættelser af positive strategier og følelser.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I Løvtikkens pædagogiske praksis om de sproglige læringsmiljøer, inddrager personalet kontinuerligt det pædagogiske evalueringsværktøj (PDE) i deres refleksionspraksis omkring deres professionelle dømmekraft.

Under tilsynsmødet fortæller repræsentanten fra forældrerådet, at forældrene i Løvtikken har muligheder for drøftelse og vejledning omkring sprogarbejde. Det suppleres med en fortælling om, at turene til det lokale bibliotek skaber en oplevelse af sammenhæng mellem hjem og børnehave. Når børnenes er med forældrene på biblioteket, genkendes bibliotekaren fra biblioteksturene med børnehaven. Dette opleves at skabes sammenhænge, som understøtter børnenes tryghed, sammenhængskraft og læringsinteresse for bøger og sprog.

Under tilsynsmødet drøfter Løvtikkens personalet, at de kan genkende observationsdata, der peger på, at de mere verbale og udadvendte børn generelt indgår i mange sproglige interaktioner. Personalet supplerer med, at de generelt er opmærksomme på de sproglige læringsmiljøer. Der samarbejdes i dagtilbuddet løbende med sprogvejlederen, som kommer forbi afdelingerne og vejleder personalet i forhold til konkret sprogarbejde og tilrettelæggelser af sprogindsatser, med afsæt i børnenes sproglige kompetencer og udviklingspotentialer. F.eks. arbejdes der med forholdsord for nogle af børnehavens ældste og pædagogiske strategier, der understøtter børns udtale.

Under mødet drøfter ledelsen, at man kan genbesøge materiale fra *børns tidlige sprog* og dele viden om pædagogiske strategier med afsæt i konkret data fra f.eks. "hjernen og hjertet."

Det drøftes, at personalet vil øge deres fokus omkring særlige børn, f.eks. under bogoplæsning, med en praksis om opmærksomhed på bearbejdningstid, vise konkrete billeder og præsenterer tilgængelige materialer.

I observationsdata, ses der tilgængelige bøger i bogkasser på gulvet. På mødet drøftes det at der kan justeres i kvaliteten, ved at supplere med en bogreol i børnehøjde som supplerende understøtter tilgængeligheden i udvalg af varieret bøger, der tilpasses børnenes forskellige sproglige udviklingstrin.

Personalet kan genkende observationsdata omkring manglende matematiske materialer og udvidende interaktioner om alderssvarende materialer. Det suppleres med at Løvsstikken har fast kadence-rul i forhold til særlig fordybelse af de forskellige læreplanstemaer f.eks. det matematiske sprogbrug, noget de ønsker at fastholde, men at tilgængeligheden af flere materialer kan være meningsgivende i børnehøjde til at understøtte det matematiske sprogbrug i samspil med børnene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *fastholde* de gode til fremragende eksempler på sproglige interaktioner i de sproglige læringsmiljøer i Løvsstikken. Og det gode fundament der ses i de sproglige interaktioner mellem personalet og børnene, den positive vejledende atmosfære, de positive nuanceret tonelejer, mimik og gestik.
- I læringsmiljøerne kan der arbejdes med en jævn fordeling af de sproglige interaktioner i facilitering af længere udvidende og berigende samtaler med alle børn, f.eks., ved at udvide betydningen af ukendte ord, udvid konkrete sætninger, gennem en udvidende og nysgerrig tilgang i interaktionerne. *Justerer*, ved løbende at komme omkring alle børnene under rutiner og aktiviteter.
- Det anbefales at benytte stuens materialer som bøger, billeder i børnehøjde, legematerialer samt konkrete under sange og samling til at arbejde kontinuerligt med pædagogiske interaktioner om børnenes sprogtilegnelser med afsæt i kompetencer og udviklingspotentialer.
- Kvaliteten kan hæves ved at man under rutiner, aktiviteter og fri leg, øger opmærksomheden på alle børns nonverbale, fysiske og subtile udtryk, for at sikre børnenes engagement, gennem en afstemt og lydhør fleksibel praksis. Særligt den pædagogiske praksis omkring de yngste og mindre verbale- og initiativrige børn kan *justeres*. F.eks. kan der under *samling* anvendes konkrete og fagter, som nuancer sproget og understøtter de mindre sproglige børns sprogforståelse og udvidende turtagninger.
- *Justerer* ved at gøre bøgerne mere attraktive og synlige ved f.eks. at supplere bogkassen med en bogreol, så børnene får overblik og inspiration ift. at tilgå bøgerne på eget initiativ og i samspil.
- *Justerer* i tilgængeligheden af matematiske materialer til at understøtte praksis omkring det matematiske sprogbrug i samspil med børnene. – tilrettelæg materialer ud fra børnenes alder og placerer nuancerede materialer i børnehøjde. F.eks. billeder af tal i børnehøjde med mængde anvisninger, legematerialer af forskellige former, puttekasser, puslespil med tal og former, spillekort og terningspil.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I data fra Løvsstikkens *pædagogiske læreplan*, beskrives det at forældrene skal inddrages aktivt og have indflydelse på dagtilbuddets arbejde. Under tilsynsmødet fortæller personalet og repræsentanten fra forældrerådet, at der er et velfungerende forældresamarbejde, som er trygt og tillidsbaseret. Forældresamarbejdet rummer muligheder for formelle og uformelle samtaler og vejledninger.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det er udarbejdet konkrete procedurer omkring forældresamarbejdet i Løvsstikken.

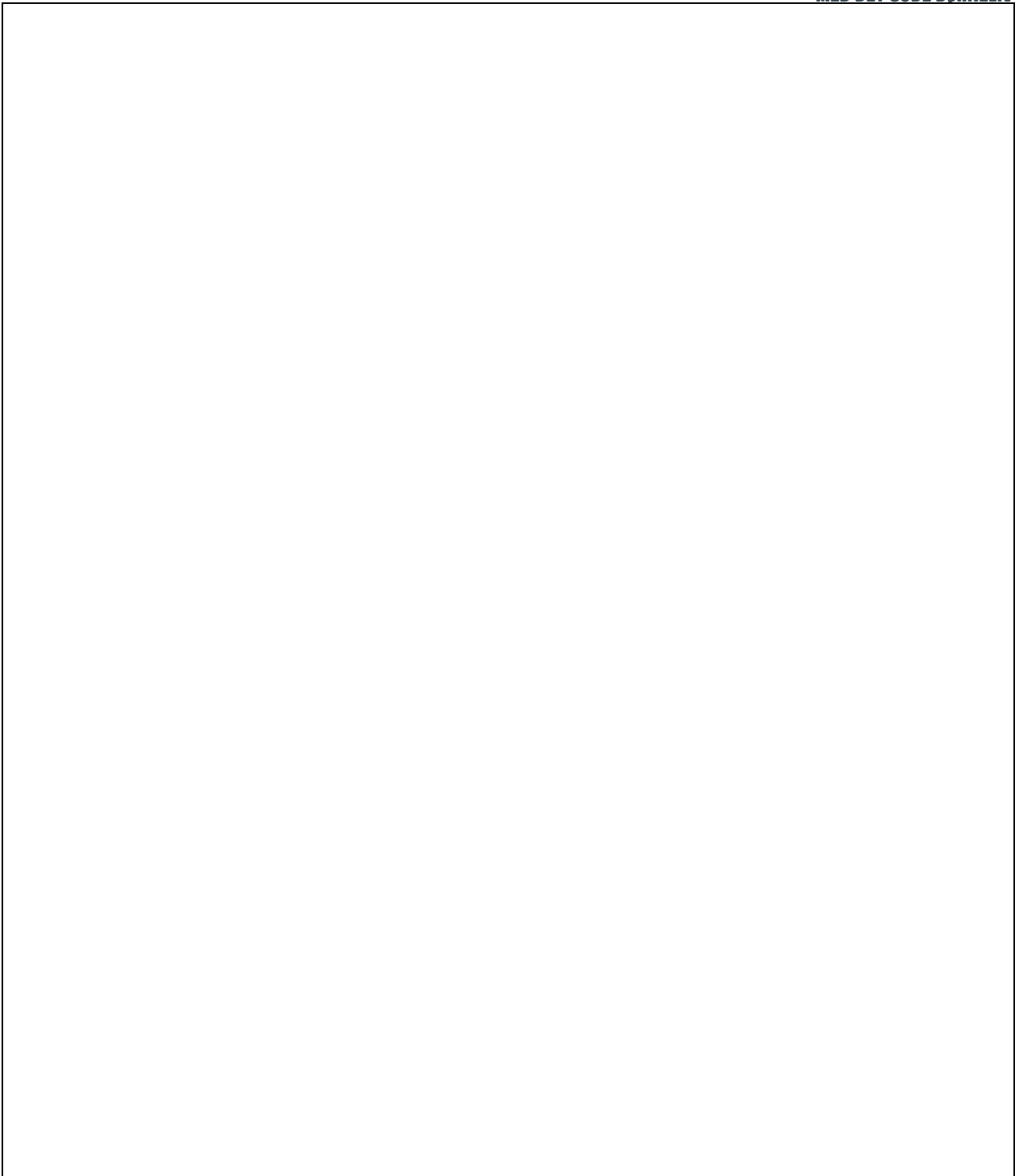
Ved opstart af nye børn, er der en fast procedure, der giver råderum til differentieret tilgange. Der tages udgangspunkt i forældrenes behov for f.eks. samtaler eller vejledninger.

I forældresamarbejdet omkring børn i sårbare eller udsatte positioner tilbyder personalet muligheden for ugentlige samtaler.

Løvsstikken anvender Aula som kommunikationsform til at dokumentere det løbende pædagogiske arbejde. Repræsentanten fra forældrerådet supplerer med, at der samarbejdes omkring aktuelle tematikker, på baggrund af f.eks. forældrehenvendelser eller andre opmærksomheder. Forældrerådet anvender desuden Aula i deres indbyrdes koordinering af aftaler omkring forældresamarbejde.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales det at *fastholde* den gode praksis omkring forældresamarbejdet i Løvsstikken.



Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.