

## Tilsynsrapport

|                             |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afdelingens navn og adresse | Todbjerg Børnehus<br>Bøggildsvej 22 Todbjerg, 8530 Hjortshøj                                                                                          |
| Dagtilbuddets navn          | Nordbyernes dagtilbud                                                                                                                                 |
| Titel på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder<br>Pædagogisk leder<br>Observatør<br>1 pædagog i børnehaven<br>1 pædagog i vuggestuen<br>1 Forældrerådsrepræsentant<br>Tilsynsførende |
| Dato for tilsynsmødet       | 22. juni 2026                                                                                                                                         |

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *fasthold pædagogisk praksis*

Tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i Todbjerg Børnehus. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøer, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

### Anbefalinger til tiltag:

Afdelingen skal **fastholde** deres arbejde med en stærk evalueringskultur, som er præget af kontinuerlig tilpasning af læringsmiljøet til børnegruppens behov. Fasthold et fagligt sprog og bevidsthed med omsætning til praksis på børnenes præmisser og med en legende tilgang. Giv fortsat legen plads understøttet af et inspirerende fysisk læringsmiljø og en organisering med fokus på mindre fællesskaber og fleksible rammer som skaber individuelle deltagelsesmuligheder.

Til **overgange** er anbefalingen:

- At børnehaven arbejder med hvordan overgangen fra legepladsen kan forløbe bedst muligt med afsæt i den aktuelle børnegruppens behov. Her kan det overvejes om der skal være rammesatte aktiviteter som tilbud og løbende opstart af måltidet i mindre grupper.

Til **fysisk læringsmiljø** er anbefalingen:

- At vuggestuen fortsætter processen med at skabe et inspirerende legemiljø ude, som har varieret legetøj tilgængeligt i kodede legezoner.

Til **børnefællesskab** er anbefalingen:

- At I er nysgerrige på hvordan I kan understøtte facilitering af børnefællesskabet yderligere vha. sproglig stilladsering og positiv adfærdsstøtte.

## Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

### 1. Hovedpointer fra observation

I *vuggestuen* viser personalet stor interesse for, hvad børnene kommunikerer, hvilket giver anledning til mange udvidet samtaler. Der ses hyppig positiv interaktion mellem personale og børn, og personalet imødekommer i høj grad børnenes behov for fysisk kontakt, og børnenes følelser respekteres og italesættes. Dagen er børnevenlig og velorganiseret. Børnene oplever ingen unødigt ventetid og der er fri leg. Personalet er afstemte med hinanden og deres roller. Der kan arbejdes med mere varieret udvalg af legetøj ude, bøger kan gøres mere overskuelige og tydelige, og personalet kan med fordel tilføje begrundelse, når positiv adfærd påpeges. Der ses to eksempler på, at børns mere nonverbale kommunikation overses.

I *børnehaven* ses et godt sprogmiljø, hvor personalet introducerer nye ord, besvarer kommunikation positivt og opmuntrer børnene til at tale mere ved at stille spørgsmål. Personalet er respektfulde, støttende og skaber tryghed. Personalet er næsten altid forberedt. Der er rigeligt og varieret materiale til fri leg udendørs, som personalet understøtter ved at lege med. Der ses en harmonisk børnegruppe. Personalet kan med fordel i højere grad hjælpe børnene med at kommunikere med hinanden og udpege positiv adfærd. Der kan arbejdes med overgangen fra legepladsen og til spisning, hvor der opleves urolige børn som ikke er i aktivitet, og hvor der opstår ventetid inden spisning.

### 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne finder observationerne genkendelige. De har tydelige strukturer og organiseringer, som skaber overskuelighed – også når der er vikardækning, som afdelingen pt gør brug af grundet sygdom. De italesætter at de allerede har taget småjusteringer til sig, og vil kigge på, hvordan de kan arbejde hermed. Ledelsen fremhæver kvaliteten i dialog og samspil og at deres børnesyn afspejles i det, der er blevet set.

**Overgange:** Vi drøfter overgangen fra legeplads til spisning i børnehaven, hvor der opleves uro og ventetid. Dialogen viste opmærksomhed på organiseringen af overgange i en periode præget af sygdom og vikarer, hvor betydningen af kendskab til børnene blev fremhævet. Der arbejdes med fælles refleksioner på personalemøder, herunder inspiration fra vuggestuens praksis med fokus på børns nervesystem og tryghed i overgange. Samtidig blev balancen mellem det store fællesskab og fleksible overgange drøftet, herunder både muligheden for løbende opstart af måltider og værdien i at være samlet. Der er således en løbende pædagogisk afvejning mellem struktur, fleksibilitet og et dannelsesperspektiv, hvor børnene øver sig i at være sammen og vente på hinanden.

**Deltagelsesmuligheder for alle børn i børnefællesskab:** Der arbejdes med deltagelsesmuligheder gennem mindre grupper, sproglig understøttelse og tydeliggørelse af børns intentioner, ligesom redskaber som sprogtrappen og relationsskemaer anvendes aktivt til at blive klogere på børnenes behov. Afdelingen fortæller om deres arbejde med legegrupper og målrettede øvebaner, hvor børn støttes i at indgå i fællesskaber gennem kendskab til deres signaler, interesser og behov. Den voksnes rolle er central i at facilitere fællesskaber, give børnene positioner i legen og understøtte deres selvregulering, samtidig med at der skabes rammer, hvor børnene også kan indgå i leg uden direkte voksenstyring. Forældrene oplever tydelige rammer, differentiering og plads til det enkelte barn i fællesskabet.

**Fysisk læringsmiljø:** Ved sidste tilsyn blev det anbefalet at arbejde med det fysiske læringsmiljø i vuggestuen. Med afsæt i observationsdata drøfter vi temaet. Afdelingen fortæller, at der arbejdes aktivt og udviklingsorienteret med det fysiske læringsmiljø, herunder etablering af legecentre og foranderlige rum. Her er de kommet længst inde og er stadig i proces ude. De oplever, at tydelig indretning understøtter, at børnene kan orientere sig i, hvad de kan hvor, hvilket skaber ro og mindsker forstyrrelser i legen. De voksne placerer sig bevidst ved legecentrene og bidrager til at inspirere og understøtte leg.

**Evalueringskultur:** Dialogen viser en systematisk og struktureret evalueringskultur med forskellige mødefora og løbende evalueringsrul. Der arbejdes databaseret i konkrete forløb, hvor fx brug af isbjergmodellen og enkle registreringer har bidraget til øget bevidsthed og synlig udvikling for det enkelte barn. Samtidig understøttes den faglige refleksion gennem mentorordning for nye pædagoger, tværgående sparringsgrupper og brug af eksterne samarbejdspartnere. Den samlede praksis fremstår kendetegnet ved synlig struktur og fælles læring på tværs. Ledelsen fortæller, at der siden sidste tilsyn bl.a. har været arbejdet med flere turtagninger i dialogen, hvor observationen afspejler udvikling.

**Forældresamarbejde:** Dialogen peger på et velfungerende og tillidsfuldt forældresamarbejde præget af god kommunikation og gensidig forståelse. Forældre har indsigt i de pædagogiske overvejelser og oplever "kort vej" til ledelse og medarbejdere, hvor henvendelser håndteres rettidigt. Der er fokus på tydelig forventningsafstemning og tryk i samarbejdet, hvor forældres viden om eget barn tillægges stor betydning. Samtidig understøttes samarbejdet af et aktivt forældreråd, som rækker ud til nye familier og en generel tilgang, hvor forældre ses som en ressource.