

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Krokodillehaven Koldkilde 9, Elev, 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Nordbyernes dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Konstitueret pædagogisk leder 2 pædagogiske assistenter 2 pædagoger Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	19. maj 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *juster pædagogisk praksis*

Tilsynet vurderer, at Krokodillehaven arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Til **børneperspektiv og børnefællesskab** er anbefalingerne:

- At I fortsætter jeres proces vedr. læringsmiljøet på legepladsen herunder:
 - At I møder børneperspektivet nysgerrigt i tilgangen til konfliktløsning.
 - At I arbejder med en organisering på legepladsen, som sikrer, at I kommer tættere på børnene og støtter deres deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

Til **fælles læring** er anbefalingen:

- At ledelsen sikrer fælles tilgang til, hvordan konfliktsituationer håndteres og at nye medarbejdere onboardes i husets pædagogiske grundsyn.

Til **forældresamarbejde** er anbefalingen:

- At ledelsen sikrer fælles praksis i huset vedr. overgangen fra hjem-dagtilbud (afleveringssituationer), så det bliver en tryk overgang for alle.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger:

1. Hovedpointer fra observation

I *vuggestuen* møder personalet børnene tålmodigt, venligt og understøttende. Der er god plads og en variation af forskellige legematerialer. Personalet involverer sig, der er udelukkende positiv interaktion, og organiseringen af dagen tilgodeser børnenes behov. Organiseringen betyder, at der kun er én medarbejder tilbage på stuen, mens de øvrige skifter bleer, putter og rydder op. På stuen er der også en forælder (indkøring), hvilket har en negativ effekt på mængden af samtale og interaktion med børnene. Personalet tilbyder ofte forklaringer og løsninger uden først at italesætte barnets perspektiv, og muligheden for at hjælpe børnene med deres indbyrdes interaktion er ikke veludnyttet, idet personalet lader kommunikationen gå via sig selv. Alle børn oplever samtaler og interaktion, men det er generelt de mest talende børn, der får mest.

I *børnehaven* er personalet gode til samtale med børnene om det de oplever sammen i leg og aktivitet. Personalet er medlegende og tæt på børnene med varme mødeøjeblikke. Der er en velfungerende organisering med personale som er fordelt og tilbyder sig forskelligt. Børnene forberedes på overgange og der er en plan for dagen. Det fysiske læringsmiljø og materialerne er varieret, og der ses en intention med indretningen. Materialerne kan med fordel grupperes mere. Der ses forskel på kvaliteten af læringsmiljøet ude og inde; på legepladsen opstår der flere konflikter, som ikke understøttes af personalet. Der ses enkelte episoder, hvor personalet ikke i tilstrækkelig grad er nysgerrige på børneperspektivet, og der er et tilfælde af negativ fysisk kontakt ifm. konflikthåndtering. Der kan arbejdes med en mere konsekvent og systematisk hygiejnepraksis.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på mødet genkender observationsdata. Vi drøfter indkøring i vuggestuen. Her fortæller personalet, at de er bevidste om prioritering af ressourcer, men at det skaber trykke forældre, hvilket er vigtigt. De fortæller konkret om fordeling af opmærksomhed og interaktion over en dag, så der skabes mødeøjeblikke med alle børn.

Børneperspektiv og børnefællesskab: Vi drøfter hvordan der arbejdes med børneperspektiv og -fællesskaber. Personalet fortæller, at de værner om legen og forsøger med deres organiseringen af dagen, at skabe uforstyrret tid til leg. De fremhæver deres arbejde i små, differentierede grupper. Her arbejder de fx tematisk, hvilket de oplever bidrager til genkendelighed og fordybelse. De fortæller om fælles onsdag i det større fællesskab, hvor fokus er på overgangsarbejde og fællesskab i huset samt temafredage med fælleslege. De arbejder også med børnemøder og legemanuskripter med fokus på deltagelsesmuligheder i lege og hvordan man fx er en god ven.

Observationen afspejler at der opleves en anden kultur og et andet børnefællesskab på legepladsen præget af flere konflikter. Det genkender personalet. De er i proces med den udfordring og har bl.a. fokus på at tydeliggøre fysiske legerum for børnene og positionering af personalet. Personalet italesætter selv gerne at ville tættere på børnene og have en anden afvikling af pauserul for at være flere tilgængelige voksne.

Fælles læring: Af dialogen og observationsdata peges der på et udviklingspunkt i forhold til konflikthåndtering, hvor der er behov for en tydelig, fælles tilgang med udgangspunkt i nysgerrighed på børnenes perspektiver. Dette omfatter også en afklaring af forventninger til de voksnes roller og ansvar i konfliktsituationer, så der sikres en ensartet praksis på tværs af huset. Samtidig er der fokus på at styrke den fælles forståelse og sikre en god onboarding af nye medarbejdere. Dette sker blandt andet gennem sidemandsoplæring, tæt opfølgning og udvikling af mere robuste systemer, der mindsker sårbarheden i en periode med mange nye ansatte. Ledelsen understøtter processen gennem aktiv prioritering af ressourcer, inddragelse og rum til refleksion. Derudover inddrages ekstern sparring, som en del af den fælles læring og udvikling.

Evalueringskultur: Dialogen peger på en systematisk evalueringskultur med faste mødestrukturer, hvor både pædagoger og medhjælpere deltager, og hvor PDE anvendes som redskab. Der arbejdes løbende med at justere praksis med afsæt i børneperspektivet, herunder ved at inddrage børnenes stemmer og interesser. Der er fokus på at tilpasse aktiviteter og organisering ud fra, hvad der giver mening for børnene, og hvad børnegruppen kalder på aktuelt. Samtidig vægtes det at kunne begrunde pædagogiske valg over for forældre, hvilket bidrager til forståelse og opbakning. Evalueringskulturen er kendetegnet ved nysgerrighed, fælles refleksion og løbende justering af praksis.

Forældresamarbejde: Dialogen viser et engageret forældresamarbejde, hvor forældre aktivt bidrager og efterspørger tydelig og løbende kommunikation. Der er fokus på en fælles opgave, hvor både dagtilbud og forældre har ansvar, og hvor der arbejdes med at imødekomme forskellige behov i forældregruppen. Overgangen fra hjem til dagtilbud fremhæves som et udviklingspunkt, herunder behov for mere ensartede rammer for "den gode modtagelse". Forældrerådet spiller en aktiv rolle i at understøtte dialog. Samarbejdet opleves generelt som præget af tillid, hvor forældre føler sig set og hørt, og hvor der er opmærksomhed på at tydeliggøre pædagogiske overvejelser.