

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Møllehuset Lille Elstedvej 189, 8520 Lystrup
Dagtilbuddets navn	Nordbyernes dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Observatører (lederkolleger) 3 pædagoger i børnehaven 1 pædagog i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	20. august 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; ***Fasthold pædagogisk praksis***

Tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i Møllehuset. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse med individuelle og responsive tilpasninger. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning, hvor der med tydelig rollefordeling og positionering skabes nærvær for alle børn. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Børnesynet er tydeligt i afdelingens refleksioner og læringsmiljøet tilpasses kontinuerligt til det børnene kalder på. Det er tydeligt, at der siden tilsynet 2024 er blevet arbejdet konstruktivt med flere anbefalinger, og at det udmønter sig konkret i praksis til gavn for hele børnegruppen.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan ovenstående høje kvalitet kan ***fastholdes og fortsat udvikles***.

Anbefalinger til tiltag

Til **sprogligt læringsmiljø** er anbefalingerne:

- At vuggestuen arbejder med at udbrede de sproglige strategier, så de i højere grad kan understøtte de nonverbale/før-sproglige børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.
- At ledelsen understøtter omsætning og udvikling af det sproglige læringsmiljø gennem systematisk at genbesøge og dagsordenssætte sproglig grundviden.

Til **fælles læring og kapacitetsopbygning** er anbefalingen:

- At ledelsen sikrer at nye medhjælpere og vikarer klædes på til opgaven som sproglig rollemodel samt hygiejnepraksis.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

I *vuggestuen* observeres et personale, som er tæt på børnene og i børnehøjde. De voksne aflæser børnene, og afstemmer sig efter deres humør og behov. Der er ingen negative interaktioner. Generelt er der en struktur for dagen med planlagte aktiviteter. Børnene er i mindre grupper og de voksne er rollefordelt. Der kan med fordel arbejdes med at hjælpe børnene til at få øje på hinanden samt udvide aktiviteter/leg sprogligt med benævnelse og turtagning. Man kunne med fordel have to aktiviteter eller mulighed for fri leg, som gjorde at børne selv kunne vælge, samt gå til og fra. Derudover finpudse overgange så ventetid minimeres.

I *børnehaven* observeres gode sproglige læringsmiljøer med stor opmærksomhed på turtagning og dialog. Personalet er nærværende, rolige og omsorgsfulde. Børnefællesskabet understøttes af legende voksne, som giver legetilbud hvor der skabes individuelle deltagelsesmuligheder. Der er ingen gråd og konflikter. Der er en velfungerende struktur, hvor alle ved, hvad næste skridt er. Der kan arbejdes med at skabe et inviterende læsemiljø på legepladsen og større opmærksomhed på skriftsprog.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Vuggestuen kan genkende dagens indhold, rytme og organisering, men på observationsdagen var der kun en fast medarbejder. Vuggestuen oplever sig set i at være nærværende samt organiseringen, som de har arbejdet med. Hovedfokus den dag var på nye børn og få skabt et trygt miljø omkring dem, og derfor genkendes det også, at der kunne have været mere dialog og udvidet sproglig turtagning med alle børn. Børnehaven har arbejdet meget med deres organisering og føler at de lykkes nu og det afspejles i observationen. Med organiseringen oplever de at lykkes med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og at kunne tilpasse individuelle behov i fællesskabet.

Sprog: Vi drøfter det sproglige læringsmiljø med afsæt i observationsdata samt anbefalinger fra sidste tilsyn. Ledelsen fortæller at fokus i udviklingsarbejdet har været mere på organisering, positionering og leg. I den forbindelse er der også en erkendelse af, at sprog skal være en optagethed fremadrettet i udviklingen af læringsmiljøet – særligt i hvordan grundviden om sproglige strategier fastholdes, da alle medarbejdere ikke har samme forudsætninger og er lige godt klædt på. Det kalder på en struktur og systematik for løbende at genbesøge viden og arbejde systematisk med omsætning. Særligt for vuggestuen kan der også være fokus på det før-sproglige, og hvordan man understøtter børnefællesskabet og deltagelsesmuligheder ved at italesætte børnenes mere subtile/nonverbale kommunikation.

Organisering: Der observeres generelt en velfungerende organisering i både vuggestue og børnehave. Vi drøfter afdelingens arbejde med organisering og årsager til at de lykkes så godt, og taler i den forbindelse ind i, at det også var en anbefaling fra sidste tilsyn med særlig fokus på organisering på legepladsen. Deltagerne fremhæver arbejdet med visuel støtte og tydelige voksenroller herunder legevoksen, som skaber overblik, ro og gode deltagelsesmuligheder for alle børn. Den tydelige organisering giver personalet overskud til at have fokus på enkelte børn og deres behov i det store fællesskab. Afdelingen italesætter at det kræver vedvarende opmærksomhed og fokus på forankring at opretholde de gode aftaler om organisering, som de oplever at lykkes med, og som børnene profiterer af.

Legen: Vi drøfter hvordan der arbejdes med at gøre legen grundlæggende med afsæt i et børneperspektiv. Personalet beskriver, at det er afgørende, at aktiviteter og rammer opleves meningsfulde for børnene, og at der derfor løbende foretages justeringer fx kan der være en plan b eller individuel bagdør, som børnene kan søge hen til og hvor personalet kobler sig på. Personalet fremhæver vigtigheden af de voksnes positionering for at kunne understøtte den frie leg: at være tæt på børnene og understøtte deltagelse, kommunikation og legekompetencer. Vuggestuen fortæller fx om de ældste vuggestuebørn, hvor de med legen har fokus på at guide børnene ved at sætte ord på og understøtte forhandling af legen. I børnehaven ses gode muligheder for fri leg, hvor personalet er tilgængelige og deltagende tæt på børnene. Personalet fortæller, at de med deres organisering arbejder bevidst med positionering og oparbejder legerepertoire i form af grundlege/fælleslege som tager et børneperspektiv fx "alle mine pokémóns".

Evalueringskultur: Der arbejdes systematisk med evaluering og refleksion gennem faste strukturer for videndeling og fælles læring. På stuemøder indgår arbejdet med PDE som et fast punkt på dagsordenen, ligesom personalemøder og koordinerende møder understøtter erfaringsudveksling mellem vuggestue- og børnehavegrupper. Ledelsen understøtter udviklingen gennem disse rammer samt ved at skabe mulighed for observation og feedback på praksis. Medarbejderne beskriver hvordan de løbende forholder sig til børnenes udtryk og respons og justerer læringsmiljøet efter behov. Et konkret eksempel er organiseringen af morgenstunden, hvor uro blandt mange børn førte til en tilpasning af praksis, så en voksen tilbyder aktivitet i et andet rum. Praksis er kendetegnet ved en tydelig grundstruktur kombineret med fleksibilitet, hvilket giver mulighed for hurtige justeringer med afsæt i børnenes aktuelle behov.

Forældresamarbejde: Forældresamarbejdet er kendetegnet ved åbenhed, tillid og tæt dialog mellem hjem og dagtilbud. Forældrene oplever tydelig kommunikation og et godt indblik i hverdagen, samtidig med at der er plads til individuelle hensyn. Personalet lægger vægt på, at både børn og forældre bliver set, hørt og mødt med respekt. Samarbejdet bygger på et gensidigt ansvar, hvor spørgsmål, undringer og input er velkomne. Der arbejdes desuden aktivt med at skabe rammer for forældredeltagelse og fællesskab.