



## Løvestikkens børnesyn

### Jeg har værdi som den, jeg er

*”Det at være barn har en værdi i sig selv. De voksne skal skabe plads og tid til leg, kreativitet og til at være den, man er”. (fra Aarhus Kommunes børn -og ungepolitik)*

Vores fælles udgangspunkt er, at alle børn har noget godt at komme med. Vi møder børnene med anerkendelse og tillid, og tilbyder et fællesskab og rammer, som det er godt at være barn i.

Det er vigtigt for os at alle føler sig velkommet og betydningsfuld for fællesskabet. Det ses ved at vi siger godmorgen med navns nævnelse til hvert barn, og vi viser, at vi ser det enkelte barn.

Vi ser også, når det enkelte barn øver sig i at mestre færdigheder, og det kommenterer vi for at styrke barnets selvtillid og selvværd. Det kan vi gøre direkte til barnet eller gennem *makkersnak*, hvor det italesættes mellem to voksne.

I Løvestikken indeholder dagligdagen både børneinitierede -og voksenstyrede aktiviteter, som hen over dagen er spontane og/eller planlagte. Her er der plads til at den voksne giver følgeskab på barnets ideer og initiativer, og giver også råderum for individuelle deltagelsesmuligheder. Vi har blik for den enkeltes potentialer og udvikling.

Vi møder børnene, der hvor de er, og rummer de behov, de kommer med, og det ses ved at vi giver plads til barnets følelser, og ikke tolker og tillægger.

*”Vi er på vej til at lykkes, når alle børn føler, de kan være sig selv”. (fra Aarhus Kommunes børn -og ungepolitik)*



## Løvtikkens børnesyn

### **Jeg gør mit bedste**

*”Børn gør, hvad de kan. De er ikke problemet, de viser problemet. De voksne skal tage ansvar for trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn og finde løsninger i fællesskabet”.*

*(fra Aarhus Kommunes børn -og ungepolitik)*

Vores fælles udgangspunkt er, at vi behandler alle børn forskelligt, for at behandle dem ens. Børn gør det, de kan, og vi er optaget af at lyse på det, det virker, for at barnet trives og udvikler sig.

Alle forsøg er vejen til succes.

Når barnets udfordres eller udfordrer fællesskabet, er vi nysgerrige på barnets adfærd, for vi ved, at det de viser os, er et symptom. I dialogen med barnet, sætter vi ord på hensigten, og viser vejen til nye handlemuligheder. Vi støtter barnet i at få kontakt med andre på en hensigtsmæssig måde, og på den lange bane giver hjælp til selvhjælp.

I hverdagen deler vi børnene op i mindre grupper, for at det enkelte barn kan vise sit bedste, ligesom vi indretter os efter hvad børnene har behov for f.eks ro eller kropslig udfoldelse.

Det er altid de voksnes ansvar at handle anderledes og finde nye løsninger og rettidig indsats.

*”Vi er på vej til at lykkes, når alle børn har mindst en voksne, de kan gå til”.*

*(fra Aarhus Kommunes børn -og ungepolitik)*



## Løvtikkens børnesyn

### Vi vil være sammen

*”Børn har brug for både at høre til og for at bidrage til meningsfulde, mangfoldige og forpligtende fællesskaber. De voksne skal sikre, at alle børn har adgang til at være en værdifuld del af et fællesskab – alle børn har brug for en god ven”. (fra Aarhus Kommunes børn -og ungepolitik)*

Alle børn har grundlæggende brug behov for at høre til, og i Løvtikken hjælper vi børnene ved at skabe rammer, så positive relationer og fællesskaber kan opstå.

Det gør vi ved at tilpasse grupper, som børnene kan indgå i og dermed hjælpe børnene med at styrke de individuelle venskaber og det store fællesskab. Vi er opmærksomme på barnets trivsel, og når vi oplever mindre trivsel, skruer vi op eller ned for relationer og fællesskabet.

Vi er opmærksomme på de narrativer om børn, der er udfordrede socialt, at de kan virke ekskluderende, da ord skaber virkelighed. Vi tilrettelægger hverdagen efter hvad det enkelte barn har brug for.

I vuggestuen oplever børnene også på skift at få værdifulde opgaver ind i fællesskabet, som f.eks at dække bord til måltidet. Når det ældste vuggestuebarn skal i børnehave, besøger barnet den nye gruppe, og spiser madpakke i børnehaven.

I hverdagen italesætter de voksne, når man er en god ven, og hjælper børn ind i legerelationer ved behov.

I dagligdagen er det et emne som vi drøfter med forældre, og inddrager dem og deres viden om deres barns relationer.

Vi spørger ikke *om* man må være med i en leg, men *hvordan* man kan være med i legen.

*”Vi er på vej til at lykkes, når alle børn føler sig som en del af et fællesskab”.*

*(fra Aarhus Kommunes børn -og ungepolitik)*



## Løvtikkens børnesyn

### Vi vil høres

*”Børn skal opleve, at deres egen og andres stemme har en værdi i hverdagen, så de kan bidrage til et mangfoldigt, demokratisk og bæredygtigt samfund. De voksne skal skabe trygge rammer, som udvikler medbestemmelse, medansvar og kompetence til at tage ansvar for både sig selv og fællesskaberne”.*

*(fra Aarhus Kommunes børn -og ungepolitik)*

Børn skal opleve at deres og andres stemme har en værdi, og de har medbestemmelse og bliver inddraget med deres mening i fællesskabet.

Det er vigtigt for os at følge op på børnenes tanker og ideer, f.eks ved privat besøg, så børnene oplever at de tages alvorligt. Og hos de børn som ikke kan sætte ord på endnu, sætter de voksne ord på, så deres stemme bliver hørt af de andre børn.

Heri ligger der også sociale spilleregler, at alle børn lærer at vente på tur, og øver turtagning, og at lytte til andre.

I Løvtikken bestræber vi os på at være nærværende voksne, som nysgerrigt spørger ind og lytter til børn. Vi hjælper børn med at øve sig i argumentation og til at øve sig indgå kompromis.

Til samling har alle børn mulighed for at bidrage. De voksne kan gribe barnets initiativ og spontane ideer.

Børnene lærer også at tage medansvar for vores hus og de ting som vi værner om og bruger f.eks legetøj og blomster, som en del af forpligtelsen i fællesskabet.

*”Vi er på vej til at lykkes, når børn lytter til hinanden”.* (fra Aarhus Kommunes børn -og ungepolitik)



## Løvestikkens børnesyn

### Vi vil være i balance

*”Børns trivsel og sundhed går hånd i hånd og udvikles gennem hele livet. De voksne skal støtte børn i at skabe en sund og god balance i tilværelsen og i hverdagen”. (fra Aarhus Kommunes børn -og ungepolitik)*

I Løvestikken deler vi vores faglige overvejelser med kolleger og med børnenes forældre.

Alle børn har brug for udvikling af sundhed, trivsel og livsmestring i hverdagen. Både kropsligt og mentalt. Det, at kunne give udtryk for hvordan man har det, er et vigtigt parameter for at kunne træffe sunde og gode valg.

Vi er bevidste om at børnene får kendskab og bevidsthed om kroppens signaler, som f.eks sult, træthed eller uro. Det ses ved, at vi giver muligheder for forskellige aktiviteter, med henholdsvis høj eller lav energiniveau. Vi er gode rollemodeller, som børnene kan spejle sig i, og viser hvordan man leger de stille eller vilde lege.

Vi giver børnene ny læring om mad og madvaner. Ved dagens måltider taler vi om maden. Vi opfordrer børn til at være madmodig, og til at turde smage på noget mad, de endnu ikke har prøvet.

Vi tilstræber at møde børn med et roligt nervesystem. Vi arbejder med den psykisk robusthed gennem gode rutiner og overgange, som styrker selvværd og trivsel hos børnene.

Når børn ”bøvler” med noget, vil vi styrke det i processen med at få nye mestringsstrategier og læring om sig selv. Vi taler med forældre om kvaliteten i at øve sig, når noget er svært og driller. Når man øver sig, er frustration og selvregulering en del af processen.

*”Vi er på vej til at lykkes, når børn trives fysisk og mentalt”. (fra Aarhus Kommunes børn -og ungepolitik)*



## Løvestikkens børnesyn

### Vi vil lære

*"Børn motiveres og udvikler sig, når de møder passende udfordringer, ser mening og oplever at mestre. De voksne skal have høje ambitioner for og realistiske forventninger til alle børn for at fremme læring, dannelse og chancelighed". (fra Aarhus Kommunes børn -og ungepolitik)*

Alle børn skal tilbydes læring i varierende læringsmiljøer, som de kan udforske, erfare og reflektere i.

I Løvestikken er der med udgangspunkt i læreplanstemaerne en vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter og børnenes frie leg. De voksne leger med, og fodrer børnenes nysgerrighed og læring.

Vi bestræber os på at planlægge ud fra det, børnene er optagede af. Vi har fokus på, at legende læring foregår på børnenes præmisser og i deres tempo. Vi bestræber at følge barnets initiativ og interesse.

Vi har øje for både gruppen, men også for det enkelte barns ståsted, og tager udgangspunkt i nærmeste udviklingszone. Vi ved at læring er en proces. Det tager tid at øve sig og mestre. Vi giver tid og rum til fordybelse i hverdagen. Vi guider og støtter det enkelte barn, er nærværende og motiverende voksne.

I vores varierende læringsmiljøer giver vi børnene mulighed for at være kreative, udvikle sociale kompetencer og ikke mindst at lære at samarbejde.

*"Vi er på vej til at lykkes, når børn bevarer deres nysgerrighed".*

*(fra Aarhus Kommunes børn -og ungepolitik)*