

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Hårup Børnegård Salonikivej 26 Hårup, 8530 Hjortshøj
Dagtilbuddets navn	Nordbyernes dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog i børnehaven 1 pædagog i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	25. august 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; ***juster pædagogisk praksis***

Tilsynet vurderer, at Hårup Børnegård arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Personalet følger børneperspektivet, er responsive og imødekommer individuelle behov. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Afdelingen er i god proces med at grundlægge det pædagogiske fundament og forankre det i en ny sammensat personalegruppe.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag

Til **legen** er anbefalingerne:

- At børnehaven fortsat arbejder med personalets organisering og positionering på legepladsen, samt hvordan man understøtter og deltager i børnenes leg på legens præmisser.
- At I arbejder med at tilbyde et mere varieret og inspirerende fysisk læringsmiljø på legepladsen.

Til **sprogligt læringsmiljø** er anbefalingerne:

- At ledelsen sikrer at medhjælpere klædes fagligt på med grundviden om, hvordan man er en sproglig rollemodel herunder at kunne trække på sprogvejlederens kompetencer.
- At I sammen arbejder med at udbrede og systematisk omsætte de sproglige strategier.
- At ledelsen generelt fortsætter processen med at understøtte samarbejdet og den praksis, som nu er grundlagt, så der skabes forankring og stabilitet i læringsmiljøet.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

I *vuggestuen* observeres en varm, tryk og positiv praksis. Personalet møder børnene omsorgsfuldt og er gennemgående opmærksomme på børnenes behov. Interaktionerne er præget af hyppige samtaler, hvor der arbejdes aktivt med ordforråd, dialog, bøger og læringsmuligheder i både leg og rutiner. Der er få konflikter og ingen tilfælde af mistrivsel eller gråd. Områder er organiseret, så de understøtter forskellige legeformer. Overgange er velorganiserede og tilpasset børnenes tempo. Der ses ikke ensartet hygiejnepraksis, og der føres ikke systematisk visuelt tilsyn med sovende børn. På legepladsen ses enkelte sikkerhedsrisici. Børnene har begrænsede muligheder for uforstyrret leg alene eller i mindre fællesskaber, og der er ikke tilstrækkeligt varieret udvalg af materialer. Ved gruppeaktiviteter er der begrænsede muligheder for at vælge alternative aktiviteter, hvis interessen falder.

I *børnehaven* er de gode til at følge børneinitiativet og tilpasse læringsmiljøet herefter. Der er opdeling i mindre grupper, som skaber fordybelse og nærvær. Børnene har mulighed for at lege på egen hånd, hvor der systematisk tjekkes ind med opsyn. Personalet er deltagende i leg og varme i deres interaktioner. Børnene forberedes på overgange og der er en plan for dagen. Legetøj og rammer tilbyder, at børnene kan gøre sig forskellige erfaringer. Det fysiske læringsmiljø kan i højere grad kodes, så det inviterer mere til leg. Der ses forskel på kvaliteten ude og inde - på legepladsen kommer personalet mere på afstand af børnene. Sprogligt kan der skrues op for dialog og sikres, at sprogligt samspil tilkommer alle børn. Personalets kompetencer kan udbredes til nye medhjælpere. Organiseringen er generelt velfungerende, men der opstår uengageret ventetid ifm. påføring af solcreme.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Vuggestuen genkender deres hverdag i observationen. De har arbejdet med deres organisering og positionering samt overgange med visuel støtte, som børnene profiterer af. De oplever at børnene er med og føler sig inddraget. Børnehaven er glad for at blive genkendt i deres måde at møde børnene på med varme og anerkendelse af deres perspektiv. Forældre kan genkende observationens beskrivelser.

Legen: Vi drøfter legen, dens vilkår og personalets pædagogiske intentioner herom. Leg og fællesskaber prioriteres som en central del af det pædagogiske læringsmiljø både inde og ude. På legepladsen arbejdes der med en organisering af de voksnes roller fx fokus på sikkerhed, praktiske opgaver og deltagelse i børnenes leg. Personalet genkender observationens indtryk af at det bliver mere ukoordineret og at rollerne trods aftaler "smuldrer" på legepladsen. Ledelsen istemmer at der er stor opmærksomhed på det, men at de endnu ikke er i mål. I både vuggestue og børnehave tilrettelægges dagen, så der er mulighed for fri leg, mindre børnefællesskaber og fordybelse.

Sprogligt læringsmiljø: Vi drøfter afdelingens arbejde med sprog i børnehaven bl.a. ift. at klæde alle medarbejdere på til viden om sprog og dets betydning i samspillet med børnene. Personalet fortæller, at de arbejder praksisnært, hvor medarbejderne klædes på i hverdagen via guidning, fælles refleksion og mesterlære. Vi drøfter afdelingens udviklingsarbejde siden sidste tilsyn, hvor at udbrede viden om sprog samt arbejde med mere samtale/turtagning var en anbefaling. Her fortæller ledelsen, at fokus har været på grundstenene i Dagtilbud for alle herunder børnesyn og organisering, som de nu arbejder på at forankre. Der er samtidig en erkendelse af, at sprogarbejdet følger og at det skal have noget opmærksomhed. Personalet fortæller om deres arbejde med handleplaner og sprogstimulering for enkelte børn, som er kendetegnet ved systematiske datainformerende indsatser og tæt forældresamarbejde.

Forældresamarbejde: Forældresamarbejdet er kendetegnet ved en åben, imødekommende og tilgængelig tilgang. Både forældre og medarbejdere fremhæver en kultur, hvor alle bliver mødt og set, og hvor der er fokus på trygge relationer og lydhørhed. Forældre oplever, at dialog med ledelsen kan bidrage til at skabe tryghed, når behov opstår, og der arbejdes med at styrke tydelig kommunikation og inddragelse. Forældrestuemøder afholdes med fokus på at give forældrene indsigt i de pædagogiske intentioner og komme tættere på hverdagen. Samtidig er afdelingen stadig på en rejse efter en periode med stor udskiftning i personalegruppen, hvor både forældre og medarbejdere peger på, at stabilitet har betydning for oplevelsen af kvalitet og kontinuitet i samarbejdet.

Evalueringskultur: Afdelingen arbejder bevidst og systematisk med evalueringskultur på flere niveauer. Evaluering indgår både på hus- og stuemøder samt fælles mødefora i dagtilbuddet, hvilket understøtter involvering af hele personalegruppen. Ledelsen er optaget af, at alle medarbejdere forstår formålet med indsatser, så det omsættes til konkret praksis. Der arbejdes med opfølgning på stuerne, hvor erfaringer og observationer anvendes til løbende justering af læringsmiljøerne. Samtidig prioriteres tid til implementering, lokal omsætning og faglig sparring, blandt andet gennem pædagogisk leders deltagelse på stuemøder samt individuel sparringstid med medarbejdere.