

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Spiren Skovager 1, 8530 Hjortshøj
Dagtilbuddets navn	Nordbyernes Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagoger Forældrerepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	23. september 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er <i>fasthold pædagogisk praksis</i>
--

Tilsynet med den pædagogiske kvalitet i afdelingen Spiren vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner: *fasthold*

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe kvalitative læringsmiljøer, der tilgodeser børneperspektivet og hvor der skabes plads til børneinitieret fri leg balanceret med vokseninitiativer og - deltagelse. Organiseringen imødekommer børnene individuelt i deres behov og i dialogen bliver det tydeligt, at personalet har en fagligt funderet børnesyn, som er udgangspunkt for det pædagogiske arbejde. Praksis bygger på en stærk evalueringskultur, hvor der fleksibelt og kontinuerligt arbejdes med at tilpasse læringsmiljøet bedst muligt til børnegruppens behov og nærmeste udviklingszone. Afdelingen skal *fastholde* ovenstående og derudover anbefales det at udvikle på:

- At tilbyde et rigt og varieret udbud af læringsmaterialer i uderummet, så børnene med afsæt i egen interesse kan søge deres optagetheder.
- At skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ifm. samling eller andre aktiviteter i den store gruppe.
- At organiseringen i overgange er tilrettelagt, så der er tydelighed for børnene, og så læringspotentialet udnyttes.

Sproglige læringsmiljøer: *juster*

Det vurderes, at der i afdelingen er sproglige interaktioner og samspil af god kvalitet og at der i organiseringen af det sproglige læringsmiljø er en grundlæggende viden, som bringes i spil. Der er iværksat en prøvehandling vedr. sprogvurderingspraksis, som skal styrke rettidigheden. Foruden det anbefaler tilsynet at der *justeres* i den pædagogiske praksis med afsæt i anbefalingerne:

- Sæt fokus på udvidet turtagning med afsæt i åbne spørgsmål, som pirrer børnenes kreative, problemløsende tænkning, og andre sproglige strategier – fra Børns tidlige sprog forløbet.
- Understøt børnenes selvstændige brug af bøger og gør bøger tilgængelige i uderummet.
- Sikre at sprogvurderingsdata systematisk bliver omsat i udviklingen af de sproglige læringsmiljøer.

Forældresamarbejde: *fasthold*

Det anbefales at afdelingen *fastholder* det gode og tætte forældresamarbejde med åben dialog, og grundindstillingen om, at skulle lykkes i fællesskab ud fra barnets bedste. Vær fortsat nysgerrig på hvordan

der kan kommunikeres omkring dagens/ugens indhold, så der skabes en rød tråd mellem dagtilbud og hjem.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestuen: Personalet viser ofte interesse for eller værdsættelse af hvad børnene laver, når de leger. Personalet udviser munterhed med børnene og der observeres hyppig, positiv interaktion mellem personale og børn under hele observationen. Personalet er opmærksomme på børns forsøg på at initiere interaktioner og er forstående og beroligende fx ved gråd. Personalet understøtter børnenes forsøg på at interagere med hinanden og guider børnene til at løse problemer gennem kommunikation. Det observeres at personalet tilskynder til børnenes grovmotoriske leg og tilser omhyggeligt for at beskytte deres sikkerhed. Overgange er ofte graduerede og personalet justerer planen for legeaktiviteter for at imødekomme varierede behov. Gruppeaktiviteter bliver ofte lavet i mindre grupper og personalet respekterer børn, der foretrækker at lege alene. Der kan sættes fokus på at tale om børns handlinger og følelser og påpege positiv social interaktion børnene imellem, ligesom der kan arbejdes med udbuddet af legetøjsmaterialer, så mængde og udvalg i højere grad tilgodeser børnegruppen.

Børnehaven: Der er en afslappet og behagelig atmosfære i gruppen og personalet sender generelt varme signaler gennem passende fysisk kontakt. Personalet er respektfuldt overfor børnene og guider dem positivt og de er støttende, når børnene er urolige. Der ses mange eksempler på positive interaktioner mellem personale og børn, og børnene tvinges ikke til deltagelse. Hovedparten af de personalestyrede aktiviteter gør det muligt for børnene at have succes. Interaktionerne mellem børnene er overordnet positive og der ses eksempler på, at børnene løser mindre konflikter selv, og ellers understøtter personalet. Der observeres aldrig at personalet reagerer med vrede eller negativitet på børnenes uhensigtsmæssige adfærd. Fri leg foregår mindst en time under observationen, hvor personalet interagerer positivt med børnene. Personalet er lydhøre og fleksible, og støtter børn som har svært ved at deltage. Det observeres ikke at alle børn er engagerede i overgangssituationerne, og de er kun i nogen grad individualiserede. Der observeres ikke rigeligt og varieret materiale til rådighed under den frie leg. Det observeres at ikke alle børn er engagerede i samlingen og den gennemføres i den store gruppe.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerne genkender observationsdata. På observationsdagen var der lidt ændringer ift. normal praksis i vuggestuen, men dagen var tilrettelagt ud fra at skulle matche børnegruppens behov bedst muligt. Afdelingen fortæller, at den pædagogisk tilgang generelt er at kunne tilrettelægge og tilpasse læringsmiljøerne ud fra børnegruppens behov og hvad de viser os. Vuggestuen italesætter at de konkret arbejder med en øvebane omkring overgange og skabe tydelighed i form af at forberede børnene på, hvad der nu skal ske.

Vi drøfter det fysiske læringsmiljø, hvor personalet fortæller, at de har haft en pædagogisk dag, hvor de satte fokus på tydelighed og kodede læringsmiljøer. Der er blevet arbejdet med at få ting ned i børnehøjde

og løbende udskiftning i materialer alt afhængigt af aktuelt emne. Afdelingen arbejder også med at gøre klar til leg sammen med børnene. Personalet fortæller ift. udbuddet af materialer, som bliver påpeget i observationsdata, at det er et bevidst valg, at nogle materialer er "særlige" og kun er tilgængelige nogle dage. Afdelingen reflekterer over at skabe et læsemiljø ude og ser generelt potentiale i, at kunne tilbyde børnene andre aktiviteter end det grovmotoriske ude. Afdelingen fortæller at de er certificeret i sangglad, og at sang generelt anvendes meget i sammenhæng med aktuelt læreplanstema og til samlinger. Sangen bidrager sprogligt og kropsligt til børnenes udvikling.

Afdelingen fortæller, at de i deres organisering arbejder i små grupper, da det giver rum for at kunne give børnene nærvær og se og møde alle børn. I børnehaven arbejdes der med aldersinddelte grupper. Vi drøfter fordele og ulemper ved denne organisering, hvor personalet fortæller, at de oplever at kunne udfordre alle børn tilpas ud fra nærmeste udviklingszone. Vi drøfter hvordan børneperspektivet sikres med denne organisering. Personalet fortæller, at alder giver forudsætninger for, hvor barnet er udviklingsmæssigt hvortil der er fællesnævner. De oplever at børnene har tilhørsforhold og at det bidrager til egenforståelse fx at være 3 år. Det ses som et inkluderende fællesskab, hvor det at være samme sted aldersmæssigt skaber gode muligheder for deltagelse for alle. Personalet tilkendegiver også, at når der tages et valg bliver det at gå på kompromis med noget andet, men at dette fungerer for den nuværende børnegruppe. Derudover arbejder afdelingen med prioriterede gruppedage, hvor det kræver at resten af huset kører mere fælles organisering.

Vi drøfter samlingen ud fra observationsdata, hvortil afdelingen fortæller, at der allerede har været nysgerrighed og handling fra personalet ift. at udvikle herpå og skabe bedre rammer omkring samlingen. Ledelsen fortæller, at afdelingen arbejder løbende evaluerende og altid er undersøgende på at afprøve handlinger og undersøge effekten ift. hvad virker og hvad virker ikke for børnene. Fokus er altid at vi skal ændre på læringsmiljøet – ikke børnene. Personalet fortæller at de arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ud fra en individuel tilgang. Børnesynet er, at alle børn har ressourcer og at ingen børn skal noget, som de ikke er klar til. Flere børn har i løbet af dagen gavn af en pause, som er en faciliteret aktivitet sammen med voksen og andre børn – fx afslapning i motorikrum med massage eller lydbog. Det opleves, at det giver ro i nervesystemerne og dæmper konfliktniveau. Der afprøves løbende handlinger, for at møde børnene bedst muligt. Der spørges til om personalet føler sig tilstrækkeligt klædt på til at møde alle børn, hvortil afdelingen fortæller at de har forskellige redskaber, som de trækker på fx principper fra NEST, motorikvejleder ass. som ressource, de mindre grupper, tydelighed omkring roller og forventninger og forberede børnene på det næste, der skal ske.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe kvalitative læringsmiljøer, der tilgodeser børneperspektivet og hvor der skabes plads til børneinitieret fri leg balanceret med vokseninitiativer og - deltagelse. Organiseringen imødekommer børnene individuelt i deres behov og i dialogen bliver det tydeligt, at personalet har en fagligt funderet børnesyn, som er udgangspunkt for det pædagogiske arbejde. Praksis bygger på en stærk evalueringskultur, hvor der fleksibelt og kontinuerligt arbejdes med at tilpasse læringsmiljøet bedst muligt til børnegruppens behov og nærmeste udviklingszone. Afdelingen skal *fastholde* ovenstående og derudover anbefales det at udvikle på:

- At tilbyde et rigt og varieret udbud af læringsmaterialer i uderummet, så børnene med afsæt i egen interesse kan søge deres optagetheder.

- At skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ifm. samling eller andre aktiviteter i den store gruppe.
- At organiseringen i overgange er tilrettelagt, så der er tydelighed for børnene, og så læringspotentiallet udnyttes.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestuen: Der observeres hyppige behagelige samtaler med børnene i løbet af hele observationen under både leg og rutiner, hvor alle børn oplever nogle personalesamtaler. I samtaler med børnene er personalet normalt lydhøre overfor børnenes interesser, engagement og humør og viser meget positiv interesse for, hvad børnene kommunikerer med dem. Personalet viser stor interesse og glæde ved en bog, som læses på barnets initiativ. Sammenligninger og andre sproglige strategier kan med fordel øges for at fremme forståelse af ord og understøtte udvikling af ordforråd, ligesom udvidet turtagning og åbne spørgsmål også kan dyrkes mere. Bøger er ikke tilgængelige udenfor.

Børnehaven: Personalet benytter jævnligt specifikke ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg. Personalet beskriver sommetider betydningen af ukendte ord og der er mange personale-barn samtaler under fri leg og rutiner. Der ses eksempler på at samtalerne går udover stuens aktiviteter og materialer. Der observeres at personalet bruger bøger sammen med børnene, og der er mange bøger tilgængelige inde, som børnene viser interesse for. Bøgerne er organiseret i et defineret læse-interessecenter i fællesrummet. Personalet udpeger og læser tekst for børnene, og børnenes navne på skrift bliver brugt på stuen. Det observeres ikke at personalet stiller mange spørgsmål der kræver lange svar. Under observationen deltager ikke alle børn i bogtiden og personalet viser ikke positiv interesse, når børnene vælger at bruge bøgerne selv.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Vi drøfter sprogvurdering og rettidig praksis. Her fortæller afdelingen at de har indført en ny praksis i foråret 2024, da sprogvurderingen tidligere i overgangen til børnehaven er ”druknet”, da der sker meget nyt. Nu er det vuggestuen der foretager vurderingen, og det afspejles også i data, hvor rettigheden er steget. Sprogvurderingsdata deles med forældre og børnehavepersonale ifm. opstart i børnehaven.

Ved børn med sproglige udfordringer arbejdes der i små grupper for at skabe et godt lydligt miljø. Personalet giver udtryk for, at tænkningen er, at der ikke som sådan gøres brug af særlige greb, men børnegruppens sammensætning eller indholdet i legen/aktiviteten, kan være tilrettelagt ud fra at imødekomme et barns nærmeste udviklingszone, men at det er til gavn for hele børnegruppen. Der gøres brug af understøttende sprogstrategier, og der prioriteres et tæt forældresamarbejde. I øvrigt fortæller afdelingen at de arbejder med fx dialogisk læsning og fokusord. Det fremhæves at den sproglige udvikling er forudsætning for at kunne indgå i børnefællesskabet ift. at kunne sætte ord på og håndtere uenigheder. Afdelingen fortæller også, at de gør brug af dagtilbuddets sprogvejleder, som tidligere har arbejdet i huset. I drøftelsen bliver ledelsen selv optaget af at arbejde med det sproglige læringsmiljø med afsæt i observationsdata og trække de sproglige strategier fra Børns tidlige sprog op til overfladen igen og lyse herpå som udviklingspunkt.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at der i afdelingen er sproglige interaktioner og samspil af god kvalitet og at der i organiseringen af det sproglige læringsmiljø er en grundlæggende viden, som bringes i spil. Der er iværksat en prøvehandling vedr. sprogvurderingspraksis, som skal styrke rettidigheden. Foruden det anbefaler tilsynet at der *justeres* i den pædagogiske praksis med afsæt i anbefalingerne:

- Sæt fokus på udvidet turtagning med afsæt i åbne spørgsmål, som pirrer børnenes kreative, problemløsende tænkning, og andre sproglige strategier – fra Børns tidlige sprog forløbet.
- Understøt børnenes selvstændige brug af bøger og gør bøger tilgængelige i uderummet.
- Sikre at sprogvurderingsdata systematisk bliver omsat i udviklingen af de sproglige læringsmiljøer.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Afdelingens forældresamarbejde lægger vægt på åbenhed og indflydelse. Den åbne dialog om stort og småt prioriteres og personalet vil gerne fortælle om deres pædagogiske valg. Omvendt er der også åbenhed overfor udviklingspunkter og gensidig respekt ud fra perspektivet, at forældre kender deres barn bedst. Udover den daglige dialog er der formelle samtaler i løbet af barets tid i institutionen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten giver udtryk for at der generelt opleves en god stemning i afdelingen, hvor alle er glade for at være. Huset er roligt og hvert enkelt barn bliver set af alle voksne, og på den måde opleves kulturen tryk og anerkendende. Der er en god og åben dialog, hvor viden deles på tværs af forældre og personale. Forælder fortæller konkret, at der fx i vuggestuen kommunikeres ud hver fredag, hvad den kommende uge indeholder. Det opleves som givtigt og giver god overgang mellem hjem og dagtilbud.

Fra afdelingen opleves et åbent samarbejde og et fokus på, at vi lykkes sammen. Forældre er lydhøre og vil gerne dialogen og kommer løbende, hvis noget undrer eller bekymrer dem. Ledelsen italesætter, at det ligger dem på sinde at være nysgerrige på forældreperspektivet og give dem tryghed i, at de bliver hørt. Ledelsen holder sparringssamtaler med alle medarbejdere ift. forældresamarbejdet og den svære samtale. For børn i særlig udsat position eller med noget der udfordrer, er der tilbud om ugentlig telefonsamtale med forældrene, hvor der samles op på trivsel og udvikling. Der opleves generelt god opbakning til forældrearrangementer og et engageret forældreråd, som også kontakter nye forældre i afdelingen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen *fastholder* det gode og tætte forældresamarbejde med åben dialog, og grundindstillingen om, at skulle lykkes i fællesskab ud fra barnets bedste. Vær fortsat nysgerrig på hvordan der kan kommunikeres omkring dagens/ugens indhold, så der skabes en rød tråd mellem dagtilbud og hjem.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.