

Dagsorden
Dialogmøde med rådmanden d. 3.6. kl. 18 i Rådhushallen

til Bestyrelsesmøde 30. april 2019

Forplejning: Helle
Sted: Virupskolen
Mødeleder: Camilla/Helle
Referent:
Afbud: Camilla
Tidspunkt. 17-19

1. Godkendelse af dagsorden

2. Nyt fra dagtilbuddet

- a. **Baggrund:** Hvad sker der lige nu? Og herunder information om psykisk APV i dagtilbuddet.
- b. **Formål:** information
- c. **Metode:** Oplæg og dialog

Camilla trækker sig af personlige årsager, så Søren fortsætter som formand. Vi ser, om én af forældrerrødderne i Bifrost fortsætter i Camillas plads.

Dialogmøde med rådmanden d. 3.6.2019 kl. 18 i Rådhushallen

Det har været en fin proces at få sat en ny leder i Solsikken. Der var 27 ansøgere af mange forskellige typer, aldre og uddannelse, men vi fik den bedste, Trine Løwenstein, som starter d. 1.5.2019.

Tingene står ikke stille, selv om man mangler en leder, men det er gået fint.

Det psykiske arbejdsmiljø, som set i APV'en i dagtilbuddet er fint, selv om folk synes, de har travlt. Udviklingspunktet fælles har været 'Udviklingsmuligheder'. Punktet om 'Vold, chikane og krænkelser' tages ligeledes op i personalegrupperne, MED og i dagplejen, og der skal laves handleplaner for punkterne. Daglejerne mangler tætte kolleger, så der er blevet lavet mix-grupper på tværs af dagplejerne, som bliver kørt sammen med deres børn til legestuen ved siden af Virup Skolen.

Alle afdelinger er i gang med Børns tidlige sprog, Den styrkede Læreplan og Styrkede fællesskaber, så her er der store muligheder for udvikling.

3. Ny styrket læreplan

- a. **Baggrund:** vi skal i dagtilbuddet udarbejde en Ny styrket læreplan.

- b. **Formål:** at gennemgå punktet dannelse og børneperspektiv samt forældresamarbejde og inddragelse af lokalsamfundet.
- c. **Metode:** arbejde med spørgsmål (bilag)

Dannelse og børneperspektiv

Beskrivelse af, hvordan vi sikrer børnenes ret til medbestemmelse og understøtter deres tiltagende mestring af eget liv.

- Hvordan forstår vi børnenes perspektiv og ret til medbestemmelse?
- Hvordan kunne der konkret arbejdes med at få børnenes stemme frem?
- Hvordan kan børnenes perspektiver anvendes i de pædagogiske læringsmiljøer

Børn viser os ofte, hvad de gerne vil – ex. gummistøvler på i 20 grader for så at smide dem i det øjeblik, det bliver for varmt. Får selv lov til at bestemme, i hvilken rækkefølge madpakke-indholdet skal spises.

Der er mange skal-ting, så det er vigtigt at få øje på de ting, som børnene med rette kan bestemme.

Kan være en kunst at få et barn, der oftest vælger fra, til at vælge til.

Bifrost har legekasser på legepladsen, som børnene så kan bede om at få ned. Børnene er adspurgt kommet frem til, at de vil have bamser og dukker – så nu skal have nogle senge at putte i på legepladsen.

Kan, hvis man slår ørerne ud, se, hvad det er, børnene er optaget af. Dermed er der masser af muligheder for at gribe det, de har gang i.

Forældresamarbejde

Beskrivelse af, hvordan forældresamarbejdet faciliteres og rammesættes, både formelt og i hverdagen, så der samarbejdes om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem, baseret på den enkelte families behov. Beskrivelse af hvordan alle forældre inddrages og involveres aktivt som ressourcer for deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Hvordan kan vi bedst muligt samarbejde med Jer forældre om overgange?
- Hvilke muligheder for vejledning og sparring har I, som forældre, brug for i relation til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan kan vi bedst muligt samarbejde med Jer om skabelsen af inkluderende børnefællesskaber?

Samtaler, hvor man sidder overfor hinanden, er fåtallige. Til gengæld er der alle de samtaler derudover, som der er brug for. Hvis personalet undrer sig mere, end hvad godt er, så tages der helt sikkert fat i forældrene.

Børneintra, tavler med få linjer på eller sedler i garderoben...? Det kan være svært at ramme alle forældre med én måde at kommunikere på. Alle vil dog gerne give forældrene besked om, hvad der er sket i barnets liv i løbet af dagen – og omvendt!

En lille snak om, hvor svært det er for forældre at huske at melde tilbage på ex. ferie – hvad kan man som leder og ansatte gøre for at hjælpe, så det bliver gjort. Der bruges meget tid på dette i afdelingerne, og der bruges mange unødige personaletimer på børn, der ikke kommer på trods af at være meldt til.

Inddragelse af lokalsamfundet

Beskrivelse af, hvordan dagtilbuddet, herunder bestyrelsen og forældre, inddrager lokalsamfundet i arbejdet med at etablere pædagogiske læringsmiljøer for børn og herved giver børnene kendskab til det samfund, de lever i, og de muligheder, det giver.

- Hvilke ressourcer og mulige kontakter er til stede i vores lokalsamfund, og har vi kontakt hertil?
- Hvordan kan disse bruges og inddrages i at skabe eller understøtte pædagogiske læringsmiljøer?
- Hvordan kan dagtilbuddet i samarbejde med bestyrelsen åbne sine fysiske faciliteter til lokalområdets behov for herved at understøtte børns trivsel, læring udvikling og dannelse?

Der er mange små kontaktflader i lokalsamfundet, hvor afdelinger laver noget sammen – ex. lokalcenteret, kirken, skolen. Nogle har ansatte fra andelssamfundet, og alle før skole-børn mødes i Børneklubben

Kunne man få lov til at være med, når haverne i andelssamfundet plantes og passes?

4. retningslinje vedr. syge børn

- a. **Baggrund:** Der er i MED efterspurgt en fælles holdning i dagtilbuddet vedr. syge børn. Derfor er dette formuleret og diskuteret i MED.
- b. **Formål:** at vi får bestyrelsens input.
- c. **Metode:** Oplæg ved Helle (Bilag)

Sygdom

Hvis dit barn er sygt og skal blive hjemme, skal I ringe, sende en sms til institutionen eller notere det på forældreintra.

Opstår der sygdom hos barnet, mens det opholder sig i dagtilbuddet, gør vi følgende:

- Vurderer barnets tilstand.
- Vurderer, om barnets temperatur bør tages.
- Forældrene kontaktes. Personalet har forinden vurderet, om barnet skal afhentes hurtigst muligt, eller om der i fællesskab kan laves anden aftale herom.

Region Midtjylland har udarbejdet forældrevejledninger om en række af de mest almindelige børnesygdomme. Vejledningerne kan findes her www.fv.rm.dk

Herunder tekst fra Aarhus Kommunes pjece "Rask eller syg?":

Rask eller syg?

Till forældre med et barn i dagtilbud:

- Vuggestue
- Børnehave
- Integreret institution
- Dagpleje

Personalet i Århus Kommunes dagtilbud sikrer, at raske børn har gode rammer at udvikle sig i.

Hensynet til barnet.

Et barn med tegn på sygdom har brug for jeres omsorg. Det er bedst for barnet at blive passet hjemme, hvor det er mest trygt.

Når barnet er sygt, kan det ikke følge med i dagtilbuddets aktiviteter, hvor børnene både er ude og inde og barnet leger mindre end det plejer.

Barnet skal ikke i dagtilbud, hvis der er tydelige tegn på sygdom:

- Smerter – barnet græder måske, fordi det har ondt.
- Feber – 38 eller mere.

Barnet skal heller ikke i dagtilbud, hvis der er andre tegn på sygdom:

- Barnet leger mindre end det plejer.
- Er meget stille og passivt.
- Falder let i søvn.
- Er mere pylret.
- Vil være hos de voksne hele tiden.

Hensynet til andre børn.

- Et sygt barn er ikke let at lege med for de andre børn.
- Barnets sygdom kan smitte de andre børn.

Hensynet til personalet.

- Det er et stort ansvar for personalet at passe et sygt barn – et sygt barn har brug for ekstra omsorg, opsyn og nærhed, og det kan være svært for personalet at give.
- Barnet kan smitte

Samarbejde med personalet

Hvis jeres barn bliver sygt i dagtilbuddet, kontakter personalet jer og beder jer om at hente barnet.

Personalet ser barnet hver dag. Derfor ved de, om barnet har det anderledes, end det plejer.

I kan drøfte barnets tilstand med personalet.

Både Samarbejde med egen læge og sundhedsplejersken

lægen og sundhedsplejersken kan hjælpe med:

- At bedømme om barnet har tegn på sygdom
- At vurdere om barnet er rask igen.

Tilbage igen – hvornår?

Nogle forældre kan være i tvivl om, hvornår deres barn er rask. Det er vigtigt at tale sammen om det i familien. En god rettesnor er, at når barnet har haft en feberfri aften og nat, er der god sandsynlighed for at barnet er friskt igen. Personalet i institutionerne følger sundhedsstyrelsens anbefalinger på området og vurderer barnets almen tilstand.

Det er også vigtigt, at barnet kommer tilbage i dagtilbuddet, så snart det er raskt. Her lærer barnet sprog, lege og sociale regler til gavn for dets videre udvikling.

Der er stor forskel for barnet på at være hjemme og i institutionen, når det er sygt. Det kan være svært at vurdere for forældrene, hvornår barnet er sygt/rask nok til at komme i institution! I institutionen kigges der ikke kun på, om barnet har feber, men også på barnets almene tilstand. Barnet skal kunne klare en helt almindelig dag, da der jo ikke er én voksen til at tage sig af det pylrede barn. Det er altid en vurdering både fra forældres og ansattes side.

5. Åben legeplads

- a. **Baggrund:** der er en forælder, der gerne vil starte dette op i Hjortshøj
- b. **Formål:** at få afklaret hvad bestyrelsen tænker om dette og evt. hvordan vi kan understøtte.
- c. **Metode:** dialog

En mor fra Kernehuset vil gerne lave åben legeplads, hvor forældrene kan bruge legepladsen i weekenden. Det skal gå på skift i afdelingerne. Der vil dog være mulighed for at gå ind på toilettet eller skifte en ble. Én forælder henter nøglen og har ansvaret for at der bliver ryddet op. Der er opbakning i bestyrelsen-Fra vores side er der et krav om, at alt personfølsomt bliver låst væk, så det skal vi have styr på. Helle sørger for, at dette igen tages op i lederteamet. Der skal laves en kontrakt, som skal underskrives af dén, der får nøglen.

6. **Punkter til næste møde:**
Flere punkter fra læreplanen.